

## **Nuestros hijos... Su futuro**

### **Informe Moderador**

Conexiones de alta – Grupo 1

28 de Mayo de 2014

**Moderadores:** Tamika Barrow, Ted Enoch, Kizmect Meade

#### **Descripción del moderador del Grupo:**

Nuestro grupo consistió en nueve participantes, siete mujeres y dos hombres. Siete de los participantes eran padres de los niños (4-5 años) que estaban participando en una variedad de los programas de educación preescolar se ofrece en Pottstown. Uno de los padres era la madre de un niño no todavía suficientemente viejo para participar en cualquiera de los programas ECE. Hubo un padre que estaba presente que también fue un miembro activo del Club de Madres Internacional de Pottstown/Pottsgrove. Un representante o miembro del grupo también participaron el foro de la noche anterior. Los otros dos participantes que asumieron un papel de Observatorio fue el líder de una organización basada en la fe y el alcalde de Pottstown.

#### **Esperanzas y temores para la educación de sus hijos de 3 a 10 años:**

##### Esperanzas:

- Habrá la identificación temprana de los estudiantes en todo el espectro de necesidades especiales.
  - Había una necesidad de un enfoque holístico de la intervención incluyendo sugerencias o ajustes para dieta
  - Sugerencias de estrategias y recursos que están disponibles para las familias con niños con necesidades especiales
  - Un participante mencionó la necesidad de grupos de apoyo familiar (e.g. YMCA A-Team). Teniendo en cuenta la sugerencia para los grupos de apoyo familiar, había preocupación de que estos acontecimientos fueron mal atendidos. Uno habló de los padres de la necesidad de eliminar estigmatizar especial necesita. Hubo necesidad de incrementar la conciencia entre todas las familias, los niños que han sido identificados como necesidades especiales, así como aquellos que pueden compartir un comportamiento similar, preocupaciones sociales o académicas sin la identificación. Hubo un llamado a reconocer el "especial" de todos los estudiantes.
- Había una esperanza de que todos los niños adecuadamente desafiarán académicamente.
- Hubo un reconocimiento definitivo para programas de educación temprana que estaban disponibles en el distrito y la creencia de que deben continuar.
- Los participantes esperaban que la escuela seguirá siendo un lugar que fomenta un amor por el aprendizaje. Buscaron recursos/apoyo en cómo cultivar mejor este amor

como padres/tutores en la escuela y de los recursos escolares (sucursal de la biblioteca local por ejemplo, recursos en línea).

- Participantes hablaron de la escuela como no sólo un lugar para el aprendizaje de sus hijos sino también para ellos. Esperaban para interacciones más padres en las escuelas y oportunidades para establecer conexiones con otras familias.
- Los participantes esperaban que habría una conversación entre hogar y escuela. Esperaban que se valoran por su experiencia en el aprendizaje de sus hijos.

#### Miedos:

- Como compartimos en la ronda, un abuelo compartió una historia de varias capas de las luchas de apoyar a sus nietos. Similar a otros foros, hubo una discusión de la cambiante dinámica familiar y cómo podría apoyar a las familias del distrito escolar donde varía la imagen del cuidador primario.
- Los padres estaban preocupados por no haber suficiente actividad física para los niños más pequeños. Esto fue similar a las preocupaciones en los foros del día anterior donde los padres se mostraron preocupados por el desequilibrio entre los focos extracurriculares/social y académicos de los programas de pre-escolar/pre-K. Un beneficio para participar en los foros no era solamente la experiencia catártica de que sus voces sean escuchadas, pero también ser orientada al cambio para ayudar a desarrollar soluciones potenciales. Los participantes comenzaron a una lluvia de ideas sugerencias para abordar esta preocupación:
  - Ofreciendo diferentes actividades especiales/extracurricular diario similares a planificación programática en los grados superiores
  - Fomentar el amor por la escolarización desde el principio a través de una variedad de actividades en lugar de memorización académicos de aprendizaje
  - Si los ajustes de programación no son capaces de hacerse, de fijación de los costos para que los niños podrán participar en actividades extracurriculares a través de organizaciones de base comunitaria
- Los participantes estaban preocupados por el apoyo en el tratamiento de problemas de salud mental con eficacia en las escuelas.
- Aunque hubo esperanzas con respecto a la ayuda diferenciada niños sería capaces de recibir a través del servicio de educación especial, hubo también se refiere a que:
  - Los niños podría ser etiquetados
  - Servicios que ya no son necesarios se tomará distancia. Los padres estaban preocupados de que las preocupaciones se presentaron otra vez, estos servicios ya no estarán disponibles a sus hijos
  - Padres querían apoyo académico adicional dentro y fuera de la escuela
- Padres sentido mal informados sobre lo que estaba ocurriendo en las escuelas y cómo puede apoyar. Había una necesidad de más transparencia. Los participantes abogaron por familia apropiados los modos de comunicación (por ejemplo, texto, correo electrónico) y que el modo seleccionado debe ser actualizado anualmente. Por último, hubo una solicitud para más apropiados para la edad/grado comunicación como

contextos de aprendizaje de comunicaciones pasadas del distrito escolar creado alarma innecesaria que no era aplicable a sus hijos.

Tensiones:

-Recursos que trabajan contra los que no

**Ayudas: (cosas que la gente identificado como alcanzar sus esperanzas de apoyo) y si es posible dónde/Cómo encontraron esos soportes**

Estos deben ser cortas frases descriptivas, seguidos por una explicación o discusión de lo que significa, cómo se podría aplicar, las compensaciones, las tensiones, etc..

- VEA ARRIBA BALAS SUB SECCIÓN "ESPERANZAS" PARA LA ELABORACIÓN

**Barreras: (cosas que la gente identificado como líder de sus miedos o de conseguir en el camino de alcanzar sus esperanzas) y siempre que sea posible cómo eran capaces de superar esas barreras**

Estos deben ser cortas frases descriptivas, seguidos por una explicación o discusión de lo que significa, cómo se podría aplicar, las compensaciones, las tensiones, etc.

- VEA ARRIBA BALAS SUB SECCIÓN "MIEDOS" PARA ELABORACIÓN

**Programas: (Pedimos a los participantes a revisar la lista de programas Pottstown ECE que han sido propuestos y hablar con aquellos que han participado en. ¿Qué hizo estos programas experiencias positivas para sus familias? ¿De qué manera estos programas es mejorable?)**

- *Head Start (anteriormente conocido como pre-K cuentas en el sitio de secundaria)*
  - + No podían hablar padres altamente suficiente de los grandes maestros en el programa Head Start
  - + Apreciaron que esto era un programa gratuito ofrecido a familias de bajos ingresos que proporciona cuidado infantiles y de aprendizaje oportunidades de instrucción académica de día completo
- *Noches de alfabetización de los padres*
  - + Noches alfabetización ofrecieron grandes consejos para obtener los niños listos para el kindergarten
  - Hubo preocupaciones cuando familias tenían varios niños en edad escolar como sesiones funcionaron simultáneamente y construcción sobre contenido anterior. Los padres se vieron obligados a seleccionar las sesiones que infantil que querían asistir para la serie.
  - No faltaron sin recursos o cuidado de niños disponible para fuera de las escuelas de edad a niños limitando los padres que tuvieron que hacer un alojamiento para sus hermanos menores
  - △Para un paquete de casa toma de recursos es necesario utilizar para apoyar la instrucción en el hogar.

**Síntesis final de cualidades, valores, características:**

Como estamos envueltos por la noche, los participantes hablaban de la necesidad de un programa de padres. El ambiente acogedor de las conexiones de alta les permitió conocer otros padres invirtieron y construir conexiones debidas a las preocupaciones mutuas. Similar a los foros de la noche, los participantes prevé un programa de padres comparable que podría reunirse mensualmente para que la socialización para adultos, para discutir preocupaciones y compartir recursos.

Los participantes buscaron mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela. Los profesores eran expertos en los niños en las escuelas. Los padres trataron de ser valorado por los conocimientos que trajeron a las necesidades de sus hijos.

Por último, las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales fue un tema recurrente a lo largo de nuestra discusión. Las necesidades de estrategias holísticas y ayudas para atender las necesidades específicas de este estudiante demográfica, tanto en la escuela y fuera de la escuela, eran un recurso da la bienvenida.