

Nuestros hijos... Su futuro

Informe Moderador – Grupo 1

Primera iglesia Bautista, Rey y Charlotte Calles

29 de Mayo de 2014

Moderadores: Tamika Barrow, Ted Enoch, Jess McCarten, Maricruz Clemons proporciona traducción inglés/español.

Descripción del moderador del grupo:

Siete madres y una joven mujer compuesto por pequeño grupo 1 en el foro hablémos de Primera Iglesia Bautista de Pottstown. La mayoría fueron en sus años veinte o treinta años, aunque una o dos mujeres podrían haber sido un poco mayores. Dos de las mujeres representadas local la educación temprana centros, ambos blancos, y también las madres vivían en la comunidad. Dos mujeres eran afroamericanos y dos mujeres fueron Latina ambos de los cuales eran predominantemente hispano parlantes. Una de las mujeres afroamericanas identificada como un activista de la comunidad que era también el padre de doce años. Otra mujer joven era un estudiante blanco interno siguiendo uno de los profesionales de educación temprana. Tres de las mujeres tenían niños pequeños o recién nacidos con ellos en la habitación mientras que otros tenían niños arriba en el cuidado de los servicios de guardería proporcionado que formaban parte de las ofrendas de la reunión. Los niños iban desde infantes hasta preadolescentes y participaron en una variedad de programas de ECE o Pottstown primaria y secundarias. Un traductor trabajó efectivamente para traducir los comentarios ida y vuelta entre inglés y español para que todos pudieran participar en la misma conversación. El grupo era activo y más escuchaban bien, construcción sobre o exploraron otras preocupaciones y compartieron en varias ocasiones. Dos mujeres agradeció a los organizadores para tener una reunión durante el día, como reuniones de noche eran casi imposibles para ellos.

Esperanzas y temores para la educación de sus hijos edades de 3 a 9:

Esperanzas:

- Espero ver más programas anti-intimidación y detectores de metales en todas las escuelas.
- Espero que podamos tener más talleres para padres sobre cómo ayudar a sus hijos. Cosas como cómo ayudar a su hijo con su tarea. Las cosas cambiaron desde el tiempo en la escuela. El profesor puede enseñar cosas diferentemente. Talleres para padres también podrían centrarse en servicios de mediación de los padres para no intensificar las preocupaciones con respecto a la intimidación.

- Me gustaría ver más programas de bajo costos para nuestros niños pequeños, todo el camino a la escuela secundaria. Más programas de deportes, actividades y juego.
- Otra madre estaba emocionada y habló sobre algunos de los programas de construcción creativa había oído, como un programa de "Lego".
- Los padres esperaban intervenciones adicionales en curso para los lectores luchando (por ejemplo la lectura al programa de mascotas)

Miedos:

- Casi todos los participantes hablaron sobre temores de seguridad relacionadas con las armas, matones, falta de seguridad, los atacantes y otras amenazas a sus hijos.
- Relativas a estos temores fueron las formas y métodos que utilizan las escuelas para comunicar problemas de seguridad/amenaza a las familias. Muchos en el grupo se alarmaron de audiencia (a través de canales oficiales de la escuela, posiblemente un correo electrónico de la oficina del Superintendente Sparagana) que ayer un estudiante había sido arrestado y detenido durante el día escolar en uno de sus escuelas por un presunto robo a mano armada cometidos el día anterior. Este incidente fue ampliada a partir de un incidente relacionado que también había ocurrido--que una amenaza de algún tipo había sido publicada en una página de facebook de escuela Pottsgrove. Mayoría de los padres aprecia la comunicación, pero todos querían ser capaz de acceder a algún tipo de información de seguimiento para aprender más y ser claro que la amenaza se terminó y que se había logrado bien todo el tiempo.

Ayudas: (cosas que la gente identificado como alcanzar sus esperanzas de apoyo) y si es posible dónde/Cómo encontraron esos soportes

Estos deben ser cortas frases descriptivas, seguidos por una explicación o discusión de lo que significa, cómo se podría aplicar, las compensaciones, las tensiones, etc..

- Más ayudas (ayudantes, intervenciones, etc.) para evitar peleas e información, políticas claras, los pasos a tomar, si sus hijos están intimidados.
- Español más ayuda de la lengua, como en las reuniones de hoy. Muchos padres hablan predominantemente españolas hablan de "quedar", sensación incómoda o no están encluidos. ¿Por qué se asistiría a una reunión si no puedes entender los esfuerzos de alcance, o si asistes, que no vas a entender la propia Junta. (Las dos madres habla españolas fueron agradecidas del traductor proporcionado hoy). Los padres hispanohablantes lamentaban piden a firmar en asistencia y recepción de información sin ser proporcionado traducción en cuanto a lo que estaban firmando. Se ofrecieron varias ideas:

1. tener más información de divulgación creado en español e inglés.
2. tener un número de "Línea española", donde los padres hablan españolas pueden llamar a alguien hablar o escuchar información grabada para obtener información.
3. haga que una persona bilingüe señalada que puede ser un apoyo de la comunidad, a padres y alumnos. Varios padres pensaron que esto podría ayudar a algunos estudiantes de ESL estar más cómodo en la escuela y que podría mantenerlos de conseguir aislado. Esta idea / necesidad reaparecieron un par de veces. Uno de los padres más tarde habló acerca de cómo "a veces hay traducción. Muchas veces no. Y nos perdemos..." Sitios web de la escuela también puede ser proporcionado/publicado en Español?

- Uno de sus padres estaba muy entusiasmado con la idea de que todos los padres necesarios para al menos una vez cada año escolar de voluntariado apoyar a las escuelas. Los padres podrían voluntario antes, durante o después de la jornada escolar que representa los horarios de trabajo/compromiso parental variados. Todos los padres acordaron que cuando ves a tu padre en el colegio, realmente envía el mensaje al niño que la escuela es importante. Otros consideraron que la mayor presencia de los padres podría reducir el número de incidentes de intimidación. Esto proporciona otra oportunidad para que los padres reunidos mostrar claramente cómo estaban muy preocupados por cuestiones de clima de seguridad en las escuelas para sus hijos. Hubo una percepción que presencia adulto adicional era necesaria durante el almuerzo y recreo donde se amplió la proporción de estudiante a maestro/ayudante. Padres voluntarios también podrían usarse para tutorías y entrnamiento.
- Mejor comunicación--esta vez sobre los padres de roles puede servir y estar involucrado en las escuelas. Varios padres dijeron que no sabían todas las formas que podrían ser voluntario y no sabía dónde encontrar tal información. Esto excitó a algunos padres. Uno indicó que "se necesita una aldea para criar a nuestros hijos". Otro, "Necesitamos un verdadero espíritu acogedor!" Esto excitó a varios padres de familia y eran activos en su acuerdo. De nuevo, se destacó la necesidad de roles voluntarios padres: eventos para recaudar fondos y comités relacionados, auxiliares de los padres, acompañantes de viaje. Todos sentimos que si la escuela era mejor para explicar sus necesidades, se ponen más participación. ¿Podría haber un festival para involucrar a los padres?

Barreras: (cosas que la gente identificado como líder de sus miedos o de conseguir en el camino de alcanzar sus esperanzas) y siempre que sea posible cómo eran capaces de superar esas barreras

Estos deben ser cortas frases descriptivas, seguidos por una explicación o discusión de lo que significa, cómo se podría aplicar, las compensaciones, las tensiones, etc.

- Padres hablaron de los niños de distancias y los padres tienen que caminar a la escuela y la educación eventos y cómo esto puede ser una verdadera barrera. Muchos en la habitación querían ver soportes de transporte. Esto planteó la idea de los ayudantes de los padres en los autobuses para aumentar la seguridad--para que uno de los padres aplaudida vigorosamente en el acuerdo. Transporte trajo también la cuestión del coste, como fue indicado que muchos padres no pueden comprar billetes de autobús regularmente para eventos y funciones de la escuela.
- Nutrición y alimentos relacionados con la preocupación surgió. Algunos padres sintieron que sus hijos no tuvieron tiempo suficiente para comer su almuerzo cada día, y que más asistentes de almuerzo podrían ayudar a los niños se asentaron, servidos y alimentados más rápidamente. Otros padres no sabía lo que podía y no pueden enviar a almorzar y querían más información de las escuelas.
- Relacionado con la necesidad de por qué más padres que no participó activamente en la educación de sus hijos, una madre, lamentó que no participaron (es decir, voluntario) porque no era necesario. Otro reconoció que hay un desplazamiento dinámica familiar (hogares monoparentales por ejemplo, trabajando los padres) que limitó la capacidad de los padres de voluntarios en las escuelas. Otros padres pueden no saber cómo pueden ser de servicio a las escuelas de sus hijos. Padres de acuerdo, como se ha mencionado, el voluntariado una vez por año académico en cualquiera de las escuelas de sus hijos, era un compromiso mínimo razonable. Las escuelas podrían facilitar este proceso por articular mejor sus necesidades de voluntariado.

Síntesis final de cualidades, valores, características:

- Comunicación acerca de las amenazas y peligros