

## **Nuestros hijos... Su futuro**

### **Informe Moderador**

Pottstown Middle School – Grupo 1

27 de Mayo de 2014

**Moderadores:** Tamika Barrow, Ted Enoch, Kizmect Meade

#### **Descripción del moderador del Grupo:**

Nuestro grupo estaba formado por siete madres, dos padres de color (percibido como afroamericano) y cinco de que parecían ser caucásico. Los padres tenían niños entre las edades de tres y cinco quién asistió a pre-kinder o kindergarten y el distrito escolar, Head Start, cuenta de Pre-K, WYCA o programas preescolares privados o religiosos. Dos padres tenían niños que tenían necesidades especiales. Finalmente, dos padres también tuvieron hijos mayores en superior primaria, secundaria y preparatoria dentro del distrito escolar. El grupo estaba excitado e invertido en el proceso. Algunas mujeres eran experimentados activistas y tenían muchos consejos y estrategias para compartir. Otros eran autodenominadas "madres" o "primerizos" y a medida que avanzaba el encuentro, tuvo preguntas para el otro experiencias de apoyo a sus hijos y las madres sobre sus desafíos.

#### **Esperanzas y temores para la educación de sus hijos de 3 a 10 años:**

##### Esperanzas:

- Los niños con necesidades especiales tienen la configuración del aula menos restrictivas y participar en la instrucción convencional siempre que sea posible.
  - Padres de niños con especiales necesidades hablaban muy bien de los maestros de educación especial.
  - Allí era un deseo para todos los niños en el distrito de tener un IEP, reflejando las necesidades individualizadas de cada niño. Los padres reconocieron los costos de servicios de educación especial, pero abogó por que éste superan a los posibles resultados negativos (por ejemplo la escuela-a-prisión)
  - En lugar de IEPs, pronta evaluación e intervención sugirió en lugar de esperar para que los niños experimentan dificultades académicas o fallos para iniciar el proceso de derivación.
  - Habló de madres altamente sobre oportunidades de voluntariado 1 a1 en las aulas. Había una necesidad mayor de adultos voluntarios apoyar la intervención en el aula.
  - Los padres también discuten fortalecimiento de inicio y las conexiones de la escuela. Algunos hablaron de la necesidad de los defensores de los niños para las familias que estuvieron menos involucrados en la educación de sus hijos.

- Espero a ver más "basada en la obra" las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera de la escuela para mis hijos K y pre-K.
- Los niños educados en el distrito escolar de Pottstown seguirán teniendo modelos positivos en forma de profesores como envejecen en más viejos años primaria, secundaria y preparatoria. (por ejemplo "mis maestros actuales de los niños son increíbles!").
- Negativo que eclipsa el buen suceso en el distrito escolar se sustituirá por una perspectiva/percepción positiva. (e.g "Debemos tener altas expectativas para la educación de nuestros hijos. No quiero volver a oír "Es Pottstown" como una excusa.")

#### Miedos:

- Allí parecía ser cierta ambigüedad re: el proceso de entrada del jardín de la infancia. Corte de las fechas para la inscripción de nacimiento y las expectativas para el "rendimiento avanzado" eran las preocupaciones. Una madre expresó preocupación de que ella era incapaz de registrar su hijo aunque ella era tan sólo un día más allá de la edad oficial para la inscripción. Le tienen que tomar una prueba para ver si está listo y está probando como la edad de un kindergartener principio, pero quieren que sea un estudiante K "a mitad de año" antes de que permitan que se introduzca.
  - Además, otras madres estaban preocupadas por los retrasos y sus hijos no recibiendo los servicios que necesitaban. Habló de las madres de ser convertido lejos/rechazado al solicitar las evaluaciones de educación especial y servicios para sus hijos a pesar del proceso se inició con los padres y las peticiones del médico.
  - Allí seguirá siendo un desequilibrio entre los elementos sociales y académicos de la instrucción preescolar como se pone más énfasis en rigor académico, más elevados y dominar estos contenidos desde el inicio de la escolaridad. Parece que hay un "continuado impulso para cumplir con las normas continúa conduciendo el juego y la creatividad de la educación de mi hijo."
- Los maestros no diferenciará en base a las necesidades del niño individual (por ejemplo género, aptitud académica)
  - Allí era la preocupación de un enfoque de "talla único" a la enseñanza que no reconocen las necesidades individuales de los niños. Esto fue dicho de por padres de niños que han sido diagnosticados como necesidades especiales (e.g. autistas), así como aquellos cuyos hijos aprenden diferentemente que las expectativas de instrucción en el aula (por ejemplo activos muchachos que se espera que se ajustan a las expectativas para sentarse quieto por largos períodos de tiempo)
- Entender el papel de los padres para instruir vs refuerza instrucción enseñada en las escuelas
  - La madre habló de las preocupaciones que sentía que su casa fue más riguroso que la instrucción en el aula. Había preocupación de que ella era la instructor

principal, introducir y reforzar conceptos en el hogar, en lugar de su hijo aprender contenidos de primera mano en la escuela. "Necesito siempre estar empujando y comprobación de los maestros de mi hijo. Sería bueno si podría estar reforzando lo que sus maestros están enseñando en lugar de ser siempre el "primario" maestro."

- Comprender las diferencias entre los programas y cómo seleccionar basado en las necesidades del niño y la familia (por ejemplo Head Start vs pre-K)
  - Esto fue reiterado en foros subsecuentes. Los padres parecían inciertos acerca de los programas que eran aplicables a sus familias. Claridad re: criterios para la admisión y una página de recursos de acceso a la información con enlaces al sitio web de cada programa sería útiles como padres toman decisiones sobre programas preescolares y las transiciones de un programa.
  - De manera similar, los padres quisiera apoyo en la comprensión de cómo navegar, teniendo inscripción Kinder en cuenta factores como el cumpleaños del niño, nivel de habilidad y previa instrucción académica/matrícula.

**Ayudas: (cosas que la gente identificado como alcanzar sus esperanzas de apoyo) y si es posible dónde/Cómo encontraron esos soportes**

Estos deben ser cortas frases descriptivas, seguidos por una explicación o discusión de lo que significa, cómo se podría aplicar, las compensaciones, las tensiones, etc.

- Encantaría más talleres de trabajo con/levantar/enseñar a los niños con discapacidades.
- Flexibilidad/variedad en ofertas programadas es provechosa.
- Guardería es clave. Además, esto apoya el aprendizaje de adultos y la construcción de relaciones. Si nuestros hijos son atendidos, los adultos podemos tener calidad tiempo, centrarse en las cuestiones y construir comunidad.
- Comida es clave.
- Buena palabra de la boca, buenas promociones, visibilidad, repetidas ofertas de ayuda a los adultos a los programas.
- Saber de otros padres lo hicieron por su ayuda a los niños. Soy nuevo en esto. Realmente no sé qué esperar.
- Bajo costo y sin realmente ayuda con acceso.
- Si conoces a alguien--nadie--va a un evento o una clase, es mucho más probable que asistir.

**Barreras: (cosas que la gente identificado como líder de sus miedos o de conseguir en el camino de alcanzar sus esperanzas) y siempre que sea posible cómo eran capaces de superar esas barreras**

Estos deben ser cortas frases descriptivas, seguidos por una explicación o discusión de lo que significa, cómo se podría aplicar, las compensaciones, las tensiones, etc.

- (Para algunos) cuando programas como una noche de alfabetización de los padres, se ofrecen como una serie continua, puede hacer que algunos padres frustrados y sentir que si pierden uno, que no hacen otros.

- Títulos pueden ser engañosa y a veces decepcionante. Un taller de "alfabetización de verano" fue en realidad una actividad de una sola vez, no es un momento para aprender y planificar su niño está aprendiendo verano.
- Costos. Campamento para los costos ahora una semana es lo que hicieron el año pasado durante 6 semanas. El campamento de Borough Pottstown fue 40 dólares para junio y julio del año pasado. Ahora es de 45 dólares por semana!
- Ubicación. Muchas familias no conducen. Sus solía ser un campamento alrededor Rec de Rickert. Ese campo se ha ido, y muchas de esas familias en esa comunidad no conduzca y tendrá que luchar para ayudar a sus hijos. Puede haber transporte creativa apoya?
- El proceso de inscripciones de Kinder es difícil y complicado.

**Programas: (Pedimos a los participantes a revisar la lista de programas Pottstown ECE que han sido propuestos y hablar con aquellos que han participado en. ¿Qué hizo estos programas experiencias positivas para sus familias? ¿De qué manera estos programas es mejorable?)**

- *Pennsylvania cuenta de Pre-K (objetivos de estudiantes 3-5 años)*
  - + Hay dos profesores en cada aula
- *Distrito Escolar Pottstown pre-K (estudiantes blancos que están entrando a la escuela por primera vez)*
  - + Los padres vieron esto como gran preparación para el Kinder
  - + Dado previamente articula las preocupaciones re: el desequilibrio entre académicos y socialización y los objetivos del jardín de la infancia; los padres discuten foco de pre-K en la socialización de la escuela y normas/rutinas
  - + Habló padres altamente de los maestros calificados pre-K que son capaces de administrar sus aulas sin otro apoyo para adultos. Soportes adicionales maestro eran necesarias.
- *Head Start y Early Head Start (objetivos de estudiantes 3-5 años)*
  - Los participantes pensado que esta opción ECE fue tratada más como guardería por familias con asistencia fluctuaciones diaria
- *Talleres de padre/hijo*
  - Las familias asistieron pero expresaron confusión acerca de lo que fue anunciado frente a lo que fue compartido en términos de contenido (por ejemplo esperada que aprender sobre cómo apoyar la alfabetización en el hogar). Uno de los padres en contacto con el maestro, después de asistir a taller, para otras ideas de cómo inicio del puente y las prácticas de alfabetización escolar durante el verano.
    - △Era necesario para otros tipos de talleres (por ejemplo grupos de edificio matriz relaciones/soporte, necesidades especiales).
- *Noches de alfabetización padres (celebrada Septiembre-Diciembre) para todos los grados)*
  - △Los participantes le encantaría si estas sesiones fueron ofrecidas a lo largo del año

-Los padres que prefieren sesiones ser distinguidas en base a necesidades en lugar de grados. Esto abarca las inquietudes de los niños que pueden estar leyendo por encima o muy por debajo del nivel de grado.

-Padres también expresan la dificultad de tener que decidir a cual niño concentrarse en todas las sesiones para cada grado se ejecutan concurrentemente. Esto hace difícil obtener recursos y estrategias cuando hay niños en varios grados.

-Porque las sesiones construyen sobre uno al otro, los padres eran reacios a asistir si faltaron contenidos. Se formularon sugerencias para repetir las sesiones en diferentes días o contenidos que *no* se basa en sesiones anteriores. Como alternativa una recapitulación de la sesión anterior podría tener lugar al principio de cada sesión para aquellos que pudieron asistir.

#### OTROS PROGRAMAS NO LISTADOS:

- *Final campamento Pottstown del verano*
  - + Anteriores veranos, cuestan a las familias 40 dolares para el verano entero y con 5 dolares adicionales para excursiones
  - Los padres expresaron preocupación de que este programa es actualmente publicitados como 45 dolares a la semana, que consideraban como insensible a nivel de la pobreza entre las familias Pottstown (por ejemplo, 75% elegible para almuerzo gratis).
  - Hubo una percepción que debido al incremento en la cuota de participación, esto limitaría las actividades para los niños de la zona que pueden por defecto para entrar en el comportamiento problemático.
  - Finalmente, los padres expresan preocupación por decepcionar a sus propios hijos porque ellos no financieramente sería capaces de proporcionar una oportunidad que anteriormente podían participar.
- *Viernes de diversión fantásticos*
  - + Habló padres muy bien de estas actividades en el aula donde los niños fueron capaces de girar a través de centros
  - + Padres voluntarios fueron recibidos para apoyar en los centros. Esto abordar preocupaciones de soporte limitado para adultos en las aulas a pesar de necesidades percibidas. Los profesores sólo pudieron proporcionar pequeño grupo de apoyo a un centro mientras que otros funcionan autónomamente. Con soporte adulto adicional de supervisión, los estudiantes podrían ser entrenados a través del aprendizaje.
- *Actividades y programas dirigidos específicamente a los niños con necesidades especiales*
  - △ Olimpiadas especiales necesidades fue catalogado como una oportunidad para estudiantes con necesidades especiales. Actividades/programas adicionales fueron solicitados.
  - Padres querían apoyo y abogacía en navegando por el espectro de la educación especial y los recursos disponibles. Un padre mencionó un grupo de apoyo "familias con autismo" que existe en la actualidad pero que está mal atendido. Esto era comparable al ímpetu detrás de la concesión de Kellogg y preocupaciones del distrito escolar de muchas actividades y recursos ofrecidos, pero están mal atendidos. Las madres que

participaron en este grupo de apoyo no estaban seguros por qué asistencia se retrasó y también cuestionó cómo aumentar la participación.

+ ¡El Sr. Downse en Franklin es asombroso! Me encanta la forma en que está ayudando a hacer seguro especial necesita conseguir integrar los niños y el apoyo que necesitan."

- *Programa Pre-Kinder Kinder dos semanas bridge*

+ Esto era libre de los niños de pre-K y utilizado como una oportunidad para volver a modo de escuela de los niños. Se celebra en 6-7 ubicaciones a lo largo de la ciudad.

+ También era una oportunidad para que los estudiantes reencontrarme con amigos de pre-K y disminuir la incertidumbre en la transición a un nuevo ajuste de escolaridad.

+ Puente programas muy recomendable y altamente asistieron. Los estudiantes reciben mochilas en preparación para el año escolar y asistir a visitas de campo a todas las escuelas primarias.

-Padres estaban desanimados que los niños sólo pueden asistir basado en los niveles de ingreso predeterminado que prohibía familias de participar financieramente no calificó.

- *Club Internacional de las madres*

+ Esta organización matriz está abierta a todos los cuidadores de ama de casa (por lo menos a tiempo parcial) en el área de Pottstown/Pottsgrove

+ Que ellos mismos han organizado a través de los medios sociales (por ejemplo, grupo FB) y reuniones locales (por ejemplo cumple tercer miércoles de cada mes en la Iglesia Luterana St. James)

### **Síntesis final de cualidades, valores, características:**

Como nos envuelto por la noche, nos plantea a los participantes, algunas de los barreras y retos a los que estaban participando en estos programas. Muchos habló muy bien del formato de foro y querer asistir igualmente organizó eventos en el futuro. Lo que hizo este diseño atractivo fue el cuidado de niños disponible. Fue una oportunidad para dar atención a la conversación a la mano. Noches de alfabetización de los padres se destacaron como similar en su estructura. Eran otro tipo de evento en cuidado de niños disponible mientras los padres se supo, pero para los padres que también tuvieron hijos más jóvenes, no la edad escolar, no pudieron asistir a menos que coordinaron su propia guardería por separado de sus hermanos menores. También agradecieron la oportunidad de conversación para adultos y para construir como colectivo.

Hubo una conversación extendida re: los múltiples programas que están disponibles en el área de Pottstown. Hubo confusión acerca de que los programas se abrieron a quien. Selección del programa parecía ser un proceso nebuloso. Programas de calidad, bajo costo y gratis para los niños son grandemente deseados por las madres en Pottstown. Una página de recursos con las descripciones del programa, las edades sirven, y enlaces a sitios web mediante programación sería de ayuda a las familias que navegan el proceso de inscripción.