

## Nuestros hijos... Su futuro

### INFORME MODERADOR

Escuela primaria Barth – Grupo 2  
29 de Mayo de 2014

**Moderadores:** Germaine Ingram; Jess McCartin; Megan Schmierer

**Reportero:** Germaine Ingram

#### Descripción del moderador del Grupo:

#### Esperanzas y temores para la educación de sus hijos de 3 a 10 años:

##### Esperanzas:

- Padres querían mejor soporte en cómo prestar ayuda con la tarea. En el Foro #3, este sentimiento se hizo eco también con participantes solicitando talleres para padres sobre cómo apoyar la instrucción en el hogar. O bien, los padres en nuestro grupo abogaron para notas/boletines de noticias que ilustran a padres sobre cómo los niños aprendían .
  - Los padres compartieron anécdotas de confundir más niños porque había una era una desconexión entre cómo les enseñaron y cómo sus hijos fueron enseñados. De particular frustración era el currículo de matemáticas que se hizo eco de muchos padres que sentían mal preparados para poder apoyar a sus niños a comprender y dominar el contenido.
  - Una madre habló de su hijo siendo penalizado (e.g. obteniendo múltiples preguntas mal) por no entender conceptos de matemáticas en la escuela y ser incapaz de apoyar en el hogar.
- Los padres esperaban que los niños con necesidades especiales recibirán instrucción convencional en lugar de ser colocado en entornos de autocontenido.
  - El foro fue una oportunidad para que los padres de niños con necesidades especiales para abogar por sus hijos. Alentaron a compañeros que ser persistente dadas las necesidades de sus hijos lamentando que es "la rueda chirriante que obtiene engrasada".
  - Como padres que son nuevos al distrito escolar dada la edad de sus hijos o desconcertada por el proceso de educación especial, los padres habló de la necesidad de apoyo entre las familias con niños con necesidades especiales y una recopilación de recursos que están disponibles.
- Había una necesidad de más ayudantes adultos, en particular en el aula de jardín de infancia donde la proporción de estudiantes al profesor era 26 a 1.
  - Similar a los foros anteriores, fue percibida a ser menos oportunidades para actividades prácticas como el maestro sólo puede supervisar una actividad/centro.

- Una madre habló de su habilidad como voluntario en el aula de su hijo y vio la necesidad adicional padres voluntarios con escuelas de ser más transparente sobre días y necesidades para que más padres podrían apoyar el aprendizaje de sus hijos en las escuelas. Había una necesidad de agilizar este proceso de voluntariado (e.g. oportunidades de voluntariado, espacios necesarios, los costos de compensación)
- A través de los foros, existía una necesidad expresada por una página de recursos para los programas académicos que estaban disponibles para las edades 3-5. Los padres no estaban seguros que estaba disponible, a quién y oportunidades para compensar los gastos de los programas. Mayoría de los participantes parecía obtener información a través de la boca de otros amigos de los padres.

### Miedos:

- Los padres estaban preocupados de que se tomaron decisiones en base a la política en lugar de las mejores necesidades de los niños (retención de niño, promoción social, etc.).
  - Había una necesidad de mayor transparencia sobre cómo se tomaron decisiones y defensa de los padres cuando padres sintieron las decisiones no se tomaban en el mejor interés del niño
- Los padres abogaron por políticas del distrito escolar sobre la intimidación
  - Los padres compartieron anécdotas de los niños está siendo intimidados repetidamente durante años y la escuela ineficaz a la situación. Se habló de sus hijos teniendo ansiedad con respecto a la escuela y perder el amor por el aprendizaje.
  - Parecía haber preocupación palpable debido a recientes masas correspondencias de la detención de un estudiante después de un robo a mano armada y una amenaza contra el distrito escolar vía las redes sociales.
  - Hubo una solicitud para servicios de mediación entre pares o conversaciones sobre la intimidación en las escuelas.
  - Participantes hablaban de la necesidad de la intervención temprano antes de que se intensificaron los conflictos.
  - Además, vieron esto como una oportunidad para la supervisión adicional adulto/los padres en las escuelas.
- Los padres temían que no había suficientes apoyos y recursos dadas las necesidades diferenciadas de sus hijos.
  - El buscó mejorar la comunicación y los recursos para el puente de hogar y aprendizaje escolar.
  - Creían que había un lugar para soporte adicional en las escuelas de gestión social y emocional necesita de los niños.

**Ayudas: (cosas que la gente identificado como alcanzar sus esperanzas de apoyo) y si es posible dónde/Cómo encontraron esos soportes**

Estos deben ser cortas frases descriptivas, seguidos por una explicación o discusión de lo que significa, cómo se podría aplicar, las compensaciones, las tensiones, etc.

- VEA ARRIBA BALAS SUB SECCIÓN "ESPERANZAS" PARA LA ELABORACIÓN

**Barreras: (cosas que la gente identificado como líder de sus miedos o de conseguir en el camino de alcanzar sus esperanzas) y siempre que sea posible cómo eran capaces de superar esas barreras**

Estos deben ser cortas frases descriptivas, seguidos por una explicación o discusión de lo que significa, cómo se podría aplicar, las compensaciones, las tensiones, etc.

- VEA ARRIBA BALAS SUB SECCIÓN "MIEDOS" PARA ELABORACIÓN

**Programas: (Pedimos a los participantes a revisar la lista de programas Pottstown ECE que han sido propuestos y hablar con aquellos que han participado en. ¿Qué hizo estos programas experiencias positivas para sus familias? ¿De qué manera estos programas es mejorable?)**

- *Noches de alfabetización de los padres*
  - + Noches alfabetización ofrecieron grandes estrategias diferenciadas por nivel de grado.
  - + Hubo una oportunidad para conocer al personal y otros padres a través de este evento.
  - Familias con transporte limitado no pudieron asistir.
  - Además, similar a los anteriores foros, padres se hizo eco de las preocupaciones que no había cuidado de niños proporcionados fuera de las escuelas de edad a niños que limitó su capacidad de participar.
  - △Hubo una sugerencia que noche de alfabetización se ofreció en días diferentes para que los padres no tenían seleccione cual niño que querían apoyar académicamente.
- *Charla de infancia*
  - + Los padres tuvieron la oportunidad de comunidad sobre preocupaciones comparables (e.g. verano lectura pérdida, conducta desafiante). Estas reuniones permitieron padres a compadecer con otras familias que sirve como una caja de resonancia empática.
  - + Padres dejaron las reuniones con los recursos que podrían implementar con sus hijos.

**Síntesis final de cualidades, valores, características:**

Incumbe a nosotros mencionar que este grupo fue moderado principalmente por miembros de la comunidad. Como pensamos acerca de las oportunidades para construir capacidad desde dentro en Pottstown, nuestro grupo era un ejemplo exitoso de lo que esto puede parecer. Tanto moderadores participaron como miembros de la comunidad durante los foros anteriores y fueron fácilmente capaces de cambiar sombreros para facilitar la discusión entre nuestro pequeño grupo. En mi opinión, tener la oportunidad de expresar sus preocupaciones como miembros de la comunidad/los padres durante las sesiones anteriores, les permitió hacer un trabajo increíble de facilitar la conversación y empujando a los participantes a compartir sus opiniones.

Participantes asumieron papeles amigos como críticos al distrito escolar y fueron capaces de hablar de los componentes del programa han encontrado eficaces y aquellos que les gustaría ver cambiados para el bien de los estudiantes de Pottstown. Hubo risas y conversación energética a pesar de la difícil labor que se encargaron de hacer.

Lo que más resuena es receptividad de los padres a participar en las conversaciones como el formato de este foro. Quieren oportunidades para conectarse con otros padres, para compartir recursos y para aprender cómo apoyar mejor a sus hijos. Yo creo que por lo menos tres padres participaron en foros anteriores noches que habla de su compromiso para conectarse y ser parte del proceso de cambio.