

Nuestros hijos... Su futuro

Informe Moderador

Pottstown Middle School- Grupo 2

27 de Mayo 2014

Moderadores: Germaine Ingram; Bethany Egolf

Reportero: Germaine Ingram

Perfil del Grupo: Este grupo estuvo integrado por 8 adultos y uno de 14 años que acompañó a su madre en el foro. De observación visual, hubo dos afroamericanos (madre e hija), dos hombres blancos y 5 mujeres blancas. Cuando se le preguntó, nadie dijo que necesitaba de traducción de idiomas. Hubo un proveedor de servicios de primera infancia en el grupo. El resto de los participantes dijo que su asistencia fue motivada, entre otras cosas, por el hecho de que tienen hijos que están en el rango de edad dirigido por los foros. De la observación visual, estimo que el rango de edad de los participantes en el grupo era treinta a cincuenta. Algunos tienen hijos adultos y adolescentes, así como niños pequeños. Uno de los participantes es un padre adoptivo. El grupo fue animada y respondía a las indicaciones. Ellos escucharon uno al otro y construcción en otros comentarios. Eran respetuosos de diversos puntos de vista y estaban ansiosos por aprovechar el conocimiento acerca de los programas y servicios. Como con cualquier grupo, algunos participantes fueron más hablador y asertivo que otros. Sin embargo, todos los participantes participan en la conversación y parecían sentir que sus comentarios fueron valorados por el grupo. Todos los padres parecían muy involucrados en la educación de sus hijos y no reacios a buscar y aceptar programas y servicios que ayude a sus jóvenes. Hubo varios comentarios sobre cómo algunos padres no asumir su responsabilidad para asociarse con los educadores. Vieron esto como un problema para los niños cuyos padres no están también involucrados en cuanto a sus propios hijos, y ofrecieron sugerencias sobre cómo las relaciones entre las escuelas y los padres. Los dos padres hablaron con entusiasmo de aprendizaje de sus hijos y las necesidades sociales, educación, asuntos están tratando con y su evaluación de los programas que han asistido o que tengan experiencia con. Aparte del proveedor del servicio, un par de los participantes parecen tener liderazgo en su comunidad escolar y un padre atestigua a de alto nivel de participación de su esposa. Tenían un montón de pensamientos e ideas sobre las necesidades y cómo resolverlos. Sin embargo, bastante fácilmente encontraron terreno común en tres primarias necesita áreas.

Esperanzas y temores

Esperanzas:

- Que las escuelas pueden ayudar a inculcar valores positivos y sentido común en gente joven; Este es un esfuerzo que debe comenzar cuando los niños están en una edad temprana.
- Más participación de los padres en las escuelas y el estudio de por qué ha disminuido la participación de los padres.
- Dirección mejor las necesidades emocionales de los niños.
- Adoptante de un niño de 4 años que ha sido diagnosticada con ADHD espera que haya más comprensión de la situación y las necesidades de su hijo. (Aunque ella parecía muy complacida con la forma en que ha sido conectado a los servicios y con apoyo diagnóstico y terapéutico para su hijo).
- Que los niños desarrollarán competencias sociales, especialmente en una hora de comunicación tanto en los medios digitales.
- Madre de 5 años de edad quien aparece dotada espera que su hija tenga acceso a programas que mantendrá comprometida y beneficiosamente desafió.
- Un sistema global que trabaja para que los niños están felices de estar en la escuela.
- Nuestro estudiante de 14 años quiere que los profesores a ser más sensible a las necesidades emocionales de los niños.
- Más programas libres y asequibles.
- Que los padres tengan acceso a los servicios y herramientas que les ayude a ser buenos padres y modelos a seguir.

Miedos:

- Acerca de cómo el comportamiento de los niños puede afectar negativamente el ambiente de aprendizaje.
- Que no se llegó a todos los niños que necesitan apoyo para necesidades especiales.
- Que los niños, incluso a temprana edad, están empezando a perder capacidad de empatía, debido al impacto de los medios de comunicación sociales, entre otros factores.
- Cómo la intimidación está afectando el ambiente escolar; que un niño brillante, sensible como su hija podría convertirse en el objetivo de la intimidación. Nuestro participante estudiante también se preocupó por la intimidación.
- Que los estudiantes que han abandonado o están crónicamente ausentismo se está perdiendo.
- Reputación de eso Pottstown continuará a socavar la apreciación de sus activos.

Soporta:

- El grupo tuvo mucho que decir acerca de los programas actuales y caducados respondió a las necesidades de los padres.
- 21st Siglo Programa: participantes familiarizados con este programa estaban favorablemente impresionados, pero el programa es sólo para los estudiantes de secundaria.
- Casa de la amistad: Este programa perdido fondos el año pasado. Dos participantes estaban familiarizados con este programa; uno lo había utilizado para su hijo. Servicios del programa fueron proporcionados en las casas de los padres. Ayudó a los padres a desarrollar habilidades de alfabetización de los niños; proporcionado gratis libros y juguetes educativos. Uno de los participantes dijo que el programa proporcionó orientación excelente y afirmación de los padres, y le gustaba especialmente que fue un servicio a domicilio.
- PICO (en la YMCA): Uno de los participantes indicó que se trata de "un programa impresionante;" Ella le gustaba el enfoque de alfabetización y sintió que su hijo preparado bien para la escuela de jornada completa el primer grado. El programa tiene buenas reacciones por su trabajo con la construcción de la inteligencia emocional y social en los niños. Una recomendación para el programa era que puede hacer más para celebrar el logro de los niños---tales como las ceremonias de graduación. Otro participante había escuchado del programa, pero expresó su preocupación de que el día del programa era demasiado larga para su hijo. La información que tenía sobre la duración de la jornada no fue exacta, y fue capaz de obtener los hechos de otros en el grupo. Aún tenía la preocupación que algunos programas no tienen suficientes opciones para realizar la transición gradualmente los niños en días más largos del programa y la escuela. Uno de los participantes expresó su profundo agradecimiento al programa por ayudando a montar una red de servicios para su hijo adoptivo, quien ha sido diagnosticado con ADHD.

Noche de alfabetización:

- Hubo comentarios muy positivos sobre este programa. Según lo descrito por un participante de los padres, es un programa que ayuda a los padres a preparar a sus hijos a leer. Es un programa de 4 semanas recurrentes que utiliza múltiples estrategias para apoyar la participación de los padres en el desarrollo de la alfabetización temprana. Parte de la velada es la instrucción para los padres; Entonces los padres están unidos por sus hijos y son capaces de probar las nuevas habilidades que aprendieron. El programa está al parecer muy concurrido. Usan una serie de estrategias para atraer a los padres para el programa: libre de libros; buena palabra-de-boca; las rifas y otros incentivos; persistencia

para alcanzar a los padres---por ejemplo, marcación automática para recordar a los padres de eventos.

Noche juego familiar:

- Un padre en el grupo informó sobre este programa que ofrece una gran variedad de juegos orientados a la familia y diferenciados por edad. Señaló que estos eventos unir a las familias y son generalmente muy concurridos.

Comunicación a los padres en la escuela de Rupert:

- Participantes aplaudieron las maneras en que los administradores de la escuela de Rupert informan y recuerdan a los padres de eventos escolares. Métodos que se mencionan son mensajes de texto, duros documentos enviados a casa en carpetas semanales con estudiantes, pegatinas infantiles ropa, robo-llamadas, invitaciones y otro software de agenda electrónica.

Amor y lógica:

- Un programa ofrecido por el centro de la familia. Este programa se enfoca en las maneras de desarrollar empatía y habilidades sociales en los jóvenes. La mayoría de los padres no estaba familiarizada con este programa.

Necesidades y barreras:

- Los participantes tuvieron una serie de pensamientos acerca de lo que los padres deben apoyar el desarrollo de sus hijos.
- Reducido tamaño de las clases: clases de kínder sea un 26 alumnos. Los participantes cree que reducir el tamaño de las clases a los estudiantes de 16-18 servirán los estudiantes bien.
- Recursos y orientación para abordar los problemas conductuales y emocionales de los niños. Los participantes, dijo que muchos padres no saben cómo identificar signos de un problema; los profesores pueden ser más activos en alertar a los padres a los problemas de comportamiento. Los padres no tienen suficiente información sobre las opciones para la prueba. Debería ser más capacitación para los maestros sobre el ADHD y otras condiciones que afectan el comportamiento de los niños---también deberían tener capacitación acerca de cómo hablar con los padres sobre las necesidades de sus hijos. Construcción de confianza entre padres y maestros es esencial. Los participantes, dijo que es importante empezar a trabajar con los padres sobre los problemas de comportamiento de sus hijos cuando los hijos son pequeños
- Programa pico debe continuarse para niños en la escuela primaria.
- Ayuda para padres solteros que no tienen opciones de cuidado infantiles adecuadas y asequibles. Uno de los participantes (nuestro viejo estudiante de 14 años) observó cómo a menudo ve a adolescentes criando a sus hermanos menores.

- Mayor participación de los padres en las escuelas---asistiendo a noches de padres y maestros, convirtiéndose en aula voluntarios, etc.---ayudaría a atender problemas con comportamientos atención es escuelas y aulas.
- Un centro de recurso central para ayudar a los padres a aprender acerca de las opciones del programa para sus hijos, tal vez proporcionar orientación profesional a los padres acerca de cómo emparejar las opciones a las necesidades (por ejemplo, uno de los padres tuvo que afrontar una decisión acerca de cómo lidiar con su hija de ser demasiado joven para entrar a kindergarten y su sensación de que necesita más desafíos que ella puede conseguir alojándose en preescolar. Otro padre está buscando actividades asequibles para su hija superdotada.) Uno de los participantes dijo que está consciente de un libro de recursos, pero no está disponible para la mayoría de los padres.
- Más actividades para los niños fuera de la escuela---deportes, jardinería, artes, cocina. Los participantes mencionaron algunos lugares que ofrecen actividades como el Y bibliotecas, organizaciones locales, parques municipales. Pero se necesita más información sobre lo que está disponible, y las actividades deben ser asequibles, especialmente para los padres de más de un niño.

Ideas clave en común:

- Más programas que proveen apoyo emocional y conductual para los niños y educación y capacitación para padres sobre cómo abordar las necesidades emocionales y de comportamiento de sus hijos. Los programas deben estar disponibles tanto dentro como fuera de las escuelas.
- Más libres y asequibles programas en el verano y después de la escuela.
- Mejora de las comunicaciones sobre eventos y recursos. Es necesario que haya una mejor coordinación, centralización y distribución mejorada estrategias.