

Our Kids ... Their Future

Informe Moderator – Group 3

Primera iglesia Bautista
29 de Mayo 2014 - Tarede

Moderadores: Josh Warner, Terrill Thompson

Traductor: Lupe Hernandez

Descripción del moderador del Grupo:

Grupo 3 consistió en nueve participantes — todos los cuales eran mujeres. Tres miembros del grupo eran caucásicos, uno era afroamericano y cinco eran de origen hispano. Mayoría de los miembros era padres de los niños actualmente en el sistema de educación temprano Pottstown, pero uno de los miembros era un representante del socio institucional involucrado en el sistema de Pottstown. Aproximadamente la mitad de los participantes estaban en sus 20s, con el resto en los años 30 a 60.

Surgieron varios temas durante las presentaciones y esperanzas iniciales y las porciones de temores, tales como seguridad en las escuelas bilingües apoyo para la tarea y en las oficinas principales de escuela, el servicio de boquetes presente cuando los niños la transición entre primaria y media o media y secundaria, programas de verano, exceso de trabajo de los profesores y el programa head start.

Hubo traducción en español de toda la sesión, tanto para las discusiones de inglés y español, tal que todos los participantes puedan comprender lo que decían. Tomando nota era sólo en inglés, sin embargo. Aunque traducción llevó tiempo, todos en el grupo participaron, y se generaron discusiones ricas — incluso entre los hablantes de lenguas diferentes. La discusión inicial de esperanzas y temores estimuló aún más las conversaciones sobre los temas subidos por el grupo, pero debido al más corto plazo del período de sesiones, menos tiempo se gastó en las historias y discusión (para las ayudas y barreras) de la lista de programas de educación temprana en Pottstown.

Esperanzas y temores para la educación de sus hijos edades de 3 a 9:

Esperanzas:

- Pensar en el niño como una persona – no sólo de "relleno al niño con información"
- Más ayudantes del profesor: los profesores necesitan más ayuda. Ellos no pueden centrarse en un niño que lo necesita con tantos otros niños a prestar atención a.

- Aumentar el maestro de estudiantes: habría menos problemas de disciplina
- Más comunicación con los maestros
- Capacidad para ayudar a nuestros hijos con sus tareas (no podemos debido a las barreras del idioma.)
- Para aprender más sobre el sistema
- Más programas de apoyo para mantener a los niños del uso de drogas
- Que las escuelas abrirán sus puertas más temprano. No abren antes de 8:30, incluso si está lloviendo. Los niños que no tienen automóviles para esperar en mojan. Los niños también necesitan tiempo para lavarse sus manos, etc. antes de la clase.
- Más gente para ayudar con la traducción – (*había un montón de apoyo*)
 - Queremos ser capaces de hablar a nuestros maestros de niños
 - Queremos ser capaces de ayudar a nuestros hijos con sus tareas
 - No sabemos acerca de las actividades que están sucediendo
 - Quieren traductores disponibles para traducción de día a día. Ellos necesitan saber realmente español e inglés o si no puede ser más confuso.
- Actividades de verano (*había un montón de apoyo*)
 - Necesita ser gratis o de bajo costo (Rupert Elementar tiene un programa que es de menor costo)
 - Niños continuar aprendiendo durante el verano
 - Los niños disfrutan la escuela y no durante el verano
 - Ayuda a tener programas que permiten a hermanos de distintas edades a participar
 - Una mezcla de aprendizaje y diversión

- Necesitamos tener aire acondicionado para que los niños con asma y otros problemas de salud pueden participar
- Head Start es un programa importante
 - Ayuda a los niños aprenden más rápido cuando en la escuela
 - Los niños crecen desde el programa
 - Head Start es diferente de otros programas preescolares porque enseña habilidades para la vida y habilidades sociales
- Más apoyo para niños con necesidades educativas especiales: tres veces por semana no es suficiente

Miedos:

- Seguridad
 - En la escuela y la comunidad
 - Tener que esperar afuera
- Durante la transición de escuela media a la escuela secundaria niños pueden meter en problemas con las drogas.

Ayudas: (cosas que la gente identificado como alcanzar sus esperanzas de apoyo) y si es posible dónde/Cómo encontraron esos soportes

Estos deben ser cortas frases descriptivas, seguidos por una explicación o discusión de lo que significa, cómo se podría aplicar, las compensaciones, las tensiones, etc.

- Traductores – un participante hablaron de tener traductores disponibles en el distrito escolar donde ella solía vivir. Hizo una gran diferencia. La única preocupación es el dinero.
- Ayuda con la tarea – "Si una escuela requiere tareas a realizar en un idioma determinado entonces están obligados a proporcionar apoyo. No puedes fallar a un niño a causa de la lengua."
- "Necesitamos las herramientas para ayudar a nuestros hijos".

- Ofrecemos clases de inglés para los padres
 - Proveer cuidado de niños
 - No requieren documentación
- Ofrecemos clases de español para padres y estudiantes: "me encantaría aprender español y tener mis hijos aprender español. Quiero ser capaz de ayudar".
- Voluntariado en el aula de mi hijo: "agradezco viendo lo que está haciendo el profesor. ¿Cómo su trabajo es importante."

Barreras: (cosas que la gente identificado como líder de sus miedos o de conseguir en el camino de alcanzar sus esperanzas) y siempre que sea posible cómo eran capaces de superar esas barreras

Estos deben ser cortas frases descriptivas, seguidos por una explicación o discusión de lo que significa, cómo se podría aplicar, las compensaciones, las tensiones, etc..

- Idioma
- Duración de campamento de verano – las excursiones son buenas, pero la limitada son tiempos difíciles
- Tiempo: Tienen programas de fin de semana que permiten a los padres a participar fuera de horas de trabajo

Síntesis final de cualidades, valores, características:

- Cabeza Stare es un gran programa. Se prepara a los niños a tener éxito en la escuela y enseña habilidades importantes de la vida.
- Necesita más profesores o SIDA.
- La seguridad es una preocupación.
- Idioma acceso.

Las tensiones o problemas que fueron traídos para arriba:

- Un participante de habla inglesa que estaba visiblemente frustrado con la interpretación, pidió a las personas que hablan español, "¿Qué haces para aprender inglés?" Ella permaneció durante la discusión, luego dejó el grupo. Debido a su pregunta, rico celebró un debate referente a las condiciones de fondo de familias que podrían utilizar más apoyo bilingüe en las escuelas (para salones de clase, tareas, administración, notificaciones, etc.). Después de esto el grupo de hablar durante varios minutos, quedó claro que hay muchos matices cuando se trata de antecedentes y necesidades de apoyo bilingüe las familias hablan españolas, y la afirmación de que "las familias deben trabajar simplemente hacia la comprensión de inglés en el hogar" es más fácil decirlo que hacerlo. El grupo citó ejemplos de muchos tipos de familias que poseen una comprensión de inglés; Sin embargo, hay muchas circunstancias diferentes que pueden afectar las habilidades de los padres para ayudar a los niños con deberes y mantenerse al tanto de los requisitos, comunicaciones y eventos escolares.
 - En algunos casos, uno de los padres puede tener una buena comprensión del inglés, pero debido a las horas de trabajo, no es el padre principal interactuando con los profesores en la entrega y recogida.
 - En otros casos, los padres pueden hablar español, pero podría no ser capaces de leer o escribir en su lengua materna. Por lo tanto son doblemente difíciles tarea y escuela limosnas que requieren comprensión del inglés.
 - Incluso para aquellos padres que hablan inglés, muchos no son totalmente fluidos, lo que significa que todavía ocurren malentendidos.
 - Para las clases de inglés basado en la comunidad para los padres, horarios de trabajo a menudo conflicto
 - Redujo la financiación de cursos de Inglés gratis, combinados con los más estrictos requisitos de ciudadanía o tarjetas verdes, evitar que algunos residentes de asistir a estas formas estructuradas de aprendizaje de idiomas
 - Al traer los deberes de casa, los niños pueden tener solamente una comprensión parcial de la asignación, así que al traducir a padres, direcciones y propósito de la obra podría malinterpretarse
 - Todos estos puntos se llevó la cuestión del grado al que el distrito escolar deberían procurar que tareas embromó comprensibles por los adultos