

Nuestros hijos... Su futuro

Informe Moderadora - Grupo 3

Pottstown Middle School

27 de Mayo 2014

Moderadores: Josh Warner, Terrill Thompson

Traductores: Pilar Aguilera y Lupe Hernandez

Descripción del moderador del Grupo:

Grupo 3 tenía diez personas en total, ocho mujeres y dos hombres. Siete miembros eran de origen hispano, dos eran de ascendencia europea, y uno era del Medio Oriente. La mitad del grupo estaba en el rango de edad de 20 a 40, mientras que la otra mitad que se extendieron desde los años 40 a 60. Durante las presentaciones y esperanzas iniciales y porción de miedos, todos los miembros del grupo relacionadas que tenían hijos o nietos actualmente en el sistema escolar Pottstown. Otros temas mencionados por dos o más participantes incluyeron la reciente fusión de la escuela primaria, programas especiales de ed, cuestiones de financiación y la necesidad de profesores ayudantes y bi-lingüe apoyo dentro y fuera de las escuelas.

Con dos traductores españolas, fuimos capaces de tomar notas rotafolio en inglés y español. Dinámica del grupo sufrió un poco, sin embargo, debido al tiempo necesario para la traducción, disposición de espacio y varias conversaciones de lado que ocurrió de nuevo todo el proceso. A pesar de ello, grupo 3 discutieron varios asuntos claves y propuso algunos cambios programáticos a finales de la tarde.

Esperanzas y temores para la educación de sus hijos edades de 3 a 9:

Esperanzas:

- Que los niños reciben la educación que merecen (*por unanimidad a cabo esperanza*)
- Más apoyo después de la escuela para los niños que lo necesitan
- Que ningún niño se quede atrás
- Quiero tomar casa actividades para jóvenes estudiantes
- Más ayuda para los estudiantes que aprenden más lento para ayudarlos a mantenerse (*un montón de apoyo*)

- Quiero ser capaz de hablar con los maestros y administradores de nuestros hijos. (*un montón de apoyo*)
 - Queremos maestros bilingües y administradores
 - Quiero intérprete en las reuniones de padres y maestros
- Para mi hijo obtener una buena educación sin problemas, como las drogas
- Quiero programas después de clases como artes y oficios
- Documentos quiere que los niños traen a casa a estar en inglés y español
 - Se observó que las escuelas han ido mejores en los últimos 2-3 años. Folletos bilingües de esta noche fueron apreciadas.
- Aumento de la comunicación y colaboración entre escuelas
 - Podrían compartir un traductor y otros recursos
 - Las escuelas deberían ser los mismos ya que los estudiantes se reúnen en la escuela secundaria
- Que esta noche le hizo la diferencia para los hispano hablantes porque la población está creciendo
- Más actividades para padres y niños durante todo el año

Miedos:

- Que mi hijo no aprueba. Necesita más ayuda después de la escuela con la lectura.
- Tamaño de la clase grande: hay 26 chicos y sólo un profesor (no SIDA) en el jardín de la infancia
- Dinero se extiende demasiado delgada
- Puesto que los niños no pueden tener casa los libros de texto, no podemos ayudarlos con sus tareas

- Con el dinero va a clases correctivas (que es necesario), no hay dinero para apoyar a estudiantes de honores o acceso bilingüe

Ayudas: (cosas que la gente identificó como alcanzar sus esperanzas de apoyo) y si es posible dónde/Cómo encontraron esos soportes

Estos deben ser cortas frases descriptivas, seguidos por una explicación o discusión de lo que significa, cómo se podría aplicar, las compensaciones, las tensiones, etc.

Parte 1 soporta: Historias derivadas de esperanzas y miedos debate:

- Acceso – todos coincidieron en que es muy importante. La única tensión es alrededor de financiación.
 - Los documentos están en inglés y español (y otros idiomas)
 - Una escuela fue referenciada que tenía un programa de computadora que hace traducciones – hijo de este ayudó a un participante éxito
 - Maestros y administradores que son bilingües
 - Intérpretes en las reuniones
- IEP & 504 – apoyo uno-a-uno
- Somos afortunados de tener buenos profesores que se preocupan
- Padres que se esfuerzan para apoyar a sus hijos preguntándoles acerca de escuela

Parte 2 soportes: participación del programa (programas de pensaban tan beneficiosa):

- **Cuenta de pre-K** como beneficiosos y apreciada por los participantes
 - Los participantes mencionaron que el programa proporciona una gran base de aprendizaje, que las mejoras fueron notadas en los niños asistentes, que los estudiantes tienen el mismo profesor varios años seguidos, y más aprendizaje lleva a cabo de lo esperado de una situación estándar pre-k
- **Pre-K** (clase estándar, no el específico Pre-K cuenta) – también considera beneficioso, sin embargo, algunos participantes explicaron que estándar pre-kinder y pre-kinder cuenta es diferente

- Pre-k está enfocado y promueve el aprendizaje, disciplina y nociones de rutinas en los niños
- Uno de los participantes notó una gran diferencia (comportamiento) en los estudiantes de Kindergarten que habían asistido a pre-kinder frente a aquéllos que no.
- **Head Start** fue mencionado, y uno de los participantes tenía experiencia con sus hijos en el programa
 - Hay un buen enfoque en el aprendizaje temprano
 - SIN EMBARGO
 - Diferencias entre el pre-kinder y pre-kinder cuenta programas fueron discutidas, con la idea general de que el programa Head Start no inculcar los mismos aspectos foco y la rutina como los demás
 - Head Start necesidades más avanzadas de aprendizaje (a la par de conteos de pre-kinder) y deben tener aspectos bilingües para padres e hijo
- **Noches de alfabetización de los padres** fueron descritas por varios participantes como un gran programa y oportunidad
 - Trae gente fuera que normalmente no saldría a eventos escolares
 - Ofrecan premios para las familias y el cuidado de niños gratis
 - Hubo un breve debate sobre si los premios fueron el principal motor de asistencia, o más bien los aspectos del programa
 - Las noches ayudan para enseñar a los padres promover la educación de niños, con consejos, juegos y otras actividades de la casa para impulsar de padres e hijo de aprendizaje
 - Es organizado

- Por nivel y también por las habilidades dentro de un determinado grado de grado
 - Esto fue visto como muy importante para la mayoría de los participantes
 - En general es una gran herramienta
 - SIN EMBARGO
 - Hubo una confusión, expresada sobre el nombre del programa. Uno de los participantes expresó que él pensaba que la noche fue dirigida sólo a enseñar a los padres que tienen problemas con la alfabetización ellos mismos y no sabía que lo estaba orientado hacia ayudando a la alfabetización para los padres en sus hijos. ¿Es la noche para que los padres que no pueden leer, o no tener conocimientos del idioma inglés fuerte y necesita ayuda? ¿O mejor dicho es para padres y niños el aprendizaje utilizando lectura?
- **Vacaciones con niños** en las escuelas también fue elogiada por el grupo como una buena oportunidad para los padres interactuar con los niños dentro de la escuela y el aula
 - Es un buen programa y permite a los padres conocer mutuamente, interactuar y ver el aula
 - Una variación tiene mañana leyendo en el aula con padres e hijos
 - Otras variaciones en este tipo de programas interactivos para los estudiantes, padres y la escuela incluyen reservaciones, días de campo y días del carnaval. Dejan tiempo para ser gastado en actividades compartidas
 - SIN EMBARGO
 - Algunas de las escuelas primarias tienen, mientras que otros no.
 - Dependiendo del espacio y el tiempo, el programa está corriendo en las escuelas somece

- Hacinamiento en las escuelas con más estudiantes de desayuno/almuerzo gratis — todos comiendo y hablando uno encima del otro
- Incoherencia en los programas de dentro y a través de las escuelas. El programa cambia y es diferente para cada escuela primaria
- Además, el día del carnaval se llevaron este año, en comparación con el pasado, que fue visto como algo negativo

Barreras: (cosas que la gente identificado como líder de sus miedos o de conseguir en el camino de alcanzar sus esperanzas) y siempre que sea posible cómo eran capaces de superar esas barreras.

Parte 1 barreras: Historias derivadas de esperanzas y miedos debate:

- No ser capaz de comunicarse con la escuela debido a las barreras del idioma. (Véase "idioma acceso" arriba)
- Un participante, habló sobre su hija, que tiene necesidades especiales. La hija se siente frustrada cuando se intenta leer. La madre quiere más apoyo a su hija durante y después de la escuela.
- La disciplina es distraer del aprendizaje
- Maestros no saber los padres cuando su hijo necesita ayuda

Parte 2 obstáculos: Participación en el programa

- **Infrecuencia de eventos** fue visto como un obstáculo por casi todos los participantes.
 - Puesto que algunos de los eventos ocurren sólo una vez al año, lo que ocurre con los padres o abuelos que tienen varios niños, en diferentes escuelas?
 - Tendrían que elegir cual niño a visitar

- **Tiempo** de eventos y reuniones a menudo entra en conflicto con los horarios de los padres
 - Los padres le gustaría estar involucrado, pero podrá realizar eventos de medio día o después de la escuela debido a trabajo o responsabilidades

- **La barrera del idioma** fue visto como un gran obstáculo, pero no sólo para los estudiantes y profesores con el curriculum.
 - Hablantes de español deben estar mejor informados, y materiales traducidos
 - Otros grupos de la lengua deben estar mejor informados, así
 - Materiales y llevar a casa los avisos, así como mensajes de texto y otro tipo de comunicación deben traducirse

- **La falta de información** fue citado como un obstáculo para la participación de los padres
 - Varios participantes no sabía acerca de cuentas pre-k y los programas que aparecen en los folletos hasta esa noche, y hasta que fueron discutidos por el grupo como un todo
 - Necesita obtener información a través de correo ordinario, en lugar de depender del correo electrónico o los estudiantes que toman casa información a los padres.
 - Muchos hispano hablantes no acceda al correo electrónico
 - Mensajes de texto son un buen opiton para alcanzar muchas
 - Llamadas de teléfono o marcación automática son bien; sin embargo, los mensajes están solamente en inglés
 - Enviar información del papel de inicio en carpetas de estudiante es muy confiable
 - Los estudiantes a menudo olvidan
 - Los padres con demasiadas hojas individuales de casa de diferentes maestros, oficinas o notificaciones de eventos
 - Ponerlas en un resumen semanal o mensual

- Sincronización de la comunicación en relación con eventos debe ser mejor
 - A veces los padres son informados el día del evento, o incluso después del evento ya se ha producido
- Distrito debe usar redundancia, repetition y múltiples medios de comunicación
 - Un aviso en un formato/medio no es suficiente
- Los padres hablar con otros padres es la mejor manera de comunicar eventos y temas

Síntesis final de cualidades, valores, características

- En la síntesis final, grupo 3 se asentaron en tres puntos principales para comunicarse:
 1. Acceso bilingüe lengua
 - Esto se aplica a los profesores,
 - SIDA profesor en clases,
 - Así como la oficina principal y entrega de comunicaciones e información
 2. Aula y el aprendizaje global de la ayuda
 - Debe prestarse atención al aprendizaje extraescolar
 - Así como asistencia en su clase a los estudiantes el objetivo
 3. La escuela de comunicación y coordinación
 - Esto debe aplicarse para limitar las diferencias y contrastes entre las diferentes escuelas primarias en Pottstown.

Las tensiones o problemas que trajo para arriba, pero no completamente discutidos por el Grupo:

- Participación de los padres como clave, pero la noción de que algunos padres no quieren involucrarse
- La financiación de ese distrito es "repartir" demasiado para numerosos programas especiales y estudiantes con necesidades especiales
- La extensión y número de español habla de los padres, que requieren esfuerzos en bi-lingüe acceso para llegar más allá de sólo enseñar en el aula
- Necesidades de educación especial, así como necesidades de estudiante en particular que no se pueden calificar como oficialmente que necesitan educación especial, sin embargo, todavía no están a la par con las habilidades de aprendizaje del estudiante promedio