



Our Kids...
Their Future

Strengthening Pottstown's children and families for a brighter future

Pottstown School District in collaboration with W.K. Kellogg Foundation

Reporte para el Distrito Escolar de Pottstown
Por El
Proyecto de Participación Cívica de Penn

Este proyecto fue financiado por una subvención
de planificación de la Fundación W.K. Kellogg

Nuestros niños... Su futuro:

Fortalecimiento de Pottstown niños y familias para un futuro más brillante

PARTE I: INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

El reto

El distrito escolar de Pottstown (PSD) se enfrenta a desafíos asociados a satisfacer las necesidades de una comunidad urbana en riesgo de estatus socio-económico bajo, población transitoria, familias monoparentales y la falta de movilidad ascendente que todos tienen un impacto en los resultados académicos de los niños. La forma tradicional del distrito escolar se acercó a la participación de las familias era asumir que ellos sabían lo que los padres necesarios y buscados y mejores manera de proporcionar esa información. Sin embargo, las tasas de respuesta baja y baja participación en programas dirigidos y eventos sugieren que podrían estar perdiendo algo – en la sustancia y la estructura de los programas que corren, de la manera que lleguen participantes potenciales, y más.

Lo que hicimos para enfrentar ese desafío

Para abordar este desafío, el proyecto de compromiso cívico (PPCE) de Penn trabajó con el distrito escolar de Pottstown (PSD) y el Pottstown acceso temprano al jardín de la infancia de la preparación (PEAK) proyecto para diseñar e implementar, un distrito electoral centrado enfoque más el proceso tradicional de arriba a abajo. Juntos diseñamos e implementó un proceso para entablar discusiones de sus valores a actores de la comunidad y necesita para apoyar el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Nos concentramos en dos grupos de partes interesadas. Los grupos principales que se intentó participar eran principalmente los padres y cuidadores de niños menores de 9 o 10 años de edad (en tercer grado). Estas son las personas cuya participación en Peak y programas relacionados es tan crucial para el desarrollo de los niños. También trabajamos para atacar grupos comunitarios pertinentes, agencias comunitarias y líderes comunitarios en el proyecto global con el fin de construir su apoyo para este proyecto, así como los programas ofrecidos por PEAK y otros grupos dedicados a los jóvenes niños en Pottstown.

Estructura

El proyecto fue una alianza entre PEAK, liderado por Mary Rieck y el proyecto de Penn para la participación ciudadana, liderado por su director Harris Sokoloff y Linda Breitstein, la gerente de proyectos. Además, la Kellogg planificación de la subvención nos permitió contratar a Jane Bennett para ser director de divulgación para el proyecto. Este equipo trabajó para diseñar e implementar la planificación de la subvención, con la Sra. Breitstein y la Sra. Bennett centrándonos en extensión y trabajando para construir el tipo de conexiones fuertes y

diversificadas con agencias e individuos esenciales para involucrar a los actores descritos anteriormente.

Una de las primeras tareas del equipo de liderazgo fue crear un Comité Asesor de líderes informales y formales para proporcionar liderazgo en cómo nos involucramos a las familias de Pottstown. La responsabilidad primaria de los miembros del Grupo Consultivo fue brindar asesoramiento sobre la aplicación de la subvención de planificación, con especial énfasis en la difusión, logística y proceso. Además, esperamos que los miembros del Grupo Consultivo proporcionará asesoramiento en el desarrollo de estrategias para la fase de implementación del proyecto en base a datos creados durante los foros de la comunidad.

Invitamos a los miembros de la Comisión Consultiva para designar a los miembros de la comunidad que nos podríamos entrenar como moderadores de los foros de la comunidad que fueron un elemento clave en este proyecto. En última instancia, 12 personas participaron en el moderador (celebrada la noche del 21 de mayo de 2014) sesiones de entrenamiento. Aproximadamente la mitad de los participantes estaban allí para aprender a ser moderadores. La otra mitad eran residentes de la comunidad que se ofrecieron a ser intérpretes en los foros y, por lo tanto, necesitan estar familiarizado con el proceso.

Extensión

El primero de los dos componentes clave de la planificación conceder alcance: llegar a la comunidad para desarrollar y fortalecer las relaciones con los padres, cuidadores, líderes comunitarios informales y formales y agencias comunitarias. Esto se basó en la creencia de que personas participarán en los programas y actividades donde saben gente, donde se sientan bienvenidos y valorados y donde se sientan cómodos.

Por lo tanto, Linda Breitstein, la director del proyecto PPCE y Jane Bennett, Coordinadora de proyecto trabajó para construir relaciones existentes – principalmente con agencias de la comunidad – y para desarrollar nuevas relaciones con las organizaciones comunitarias, líderes comunitarios, padres y cuidadores. Se reunieron con dirigentes de agencias comunitarias: directores de más de 65 agencias y organizaciones, incluyendo iglesias, programas de Head Start, fundaciones, centros, asociaciones de salud mental, las oficinas de distrito, proveedores de primera infancia y más de aprendizaje. Se reunieron con conectores de comunidad, incluyendo la maestra de preescolar y el personal, miembros de la comunidad identificados como "ir a" gente por dirigentes de la agencia y otros conectores de comunidad. Y se reunieron con los padres en las reuniones, cuando estaban bajando o recoger a sus hijos. (Ver Apéndice 1 para obtener una lista de contactos y actividades de extensión).

Los foros

Foros de la comunidad fueron el segundo componente clave del proyecto. Llevamos a cabo cuatro foros de la comunidad entre el 27 de mayo de 2014 y 29 de mayo de 2014 como sigue:

- 27 de mayo de 2014: Pottstown Middle School, 5:30 p.m. – 7:30 p.m., 26 participantes
- 28 de mayo de 2014: Conexiones en lo alto, 5:30 p.m. – 7:30 p.m., 24 participantes
- 29 de mayo de 2014: Primera Iglesia Bautista, CCLU, 1:00 p.m. – 3:00 p.m., 27 participantes
- Puede 29:2014: Escuela Primaria Barth, 5:30 p.m. – 7:30 p.m., 26 participantes

Más de 100 padres, cuidadores y otros actores participaron en estos foros. La siguiente tabla proporciona una demografía general para los foros:

Número total de participantes	103
hombre/hembra	16/87
Caucásico	43
Afro-Americano	30
Hispanos	26
Oriente	1

El número de participantes y el desglose demográfico es interesante por varias razones. En primer lugar, la participación fue casi igual a través de los foros de cuatro, que se celebran en diferentes partes del distrito escolar. Esto sugiere que ubicación importante, una idea que fue apoyada por las conversaciones en los foros. En segundo lugar, un porcentaje significativo de los participantes no había sido participantes activos en programas de PEAK o PSD en el pasado. Y para muchos, este fue su primer programa. En tercer lugar, el porcentaje de participantes hispanos fue superior sugiriendo esperado tanto que la vinculación a las comunidades hispanas fue un éxito y que el porcentaje de padres hispanos podría ser más alto que el censo de 2010 sugerido.

Estructura y proceso

Cada uno de los cuatro foros comenzó con una bienvenida e introducción por un representante del distrito escolar de Pottstown, seguido por una breve reseña de la obra de PEAK por Mary Rieck. Después de eso, Harris Sokoloff dio un Resumen de la obra por la noche, dijo a los participantes cuál sería el producto final del trabajo de la noche y cómo se utilizaría. Luego pasó por unas reglas básicas para el trabajo en pequeño grupo y divide a los participantes en tres grupos de trabajo pequeños.

Cada pequeño grupo fue conducido por un equipo de moderadores – uno o dos miembros de la comunidad capacitados con un número igual de moderadores PPCE. Los moderadores también tomaron notas en papel de rotafolio grande de las conversaciones. Esas notas son la base para los informes del foro en que se basa este informe, y que fueron publicados en los sitios web

PPCE y PSD. (Los informes de los grupos pequeños son incluidos como apéndice 3 de este informe).

En algunos pequeños grupos, un miembro de la comunidad sirvió como un traductor/intérprete Español para asegurar que aquellos participantes que necesitan traducción sería capaces de participar plenamente en el foro. Los grupos pequeños se reunieron durante aproximadamente 90 minutos con todos los participantes a regresar juntos por una breve discusión de algunos de la clave de aprender de su trabajo en grupo pequeño. Esto proporcionó una oportunidad para los participantes a aprender lo que pasó en otros grupos y a discutir las similitudes y diferencias entre los grupos.

PARTE II: HALLAZGOS DEL PROYECTO

Divulgamos nuestras conclusiones de esta subvención planificación en tres secciones principales:

- A. Lo que aprendimos de nuestro trabajo de difusión con la comunidad
- B. Los valores o lo que llamamos "valores basado en principios" que surgió de los foros
- C. Lo que aprendimos de los participantes del Foro sobre educación para padres y sus intereses y necesidades de programación

A. Qué aprendimos de nuestro trabajo de difusión con la comunidad

Como se señaló anteriormente, nuestros esfuerzos de alcance fueron diseñados para fortalecer las relaciones existentes y construir nuevas relaciones fuertes. En ambos casos, hemos trabajado de arriba abajo y de abajo hacia. (Véase el apéndice 2 para la lista de los conectores de la comunidad que formaban parte de nuestros esfuerzos de alcance).

PEAK y el PSD tienen buenas relaciones con sus agencias asociadas así como con muchas organizaciones comunitarias. Nuestro alcance se apuntaba en fortalecer y ampliar esas relaciones para crear apoyo adicional para los padres, programas de Educación de los padres y para los niños. Muchas agencias de la comunidad nos ayudaron con extensión--distribuir volantes en una variedad de maneras, enviando correos electrónicos a sus circunscripciones y nos invitan a reuniones para hablar acerca de nuestro trabajo. Todo esto construido sobre las relaciones de colaboración fuertes y de larga data del distrito escolar y PEAK tiene con una gran cantidad y variedad de organizaciones y agencias comunitarias.

Nuestro alcance a agencias comunitarias y organizaciones también construir relaciones más fuertes y estableció nuevos. Esto fue así, por ejemplo, Centro Cultural Latinos Unidos, Inc (CCLU) en el centro de Pottstown y con centros de familia Acción Comunal Latino Americano de Montgomery County (ACLAMO). Fortalecer las relaciones con cada una de estas organizaciones ayudó el proyecto de construir una relación más fuerte con los padres y líderes de la comunidad de habla hispana y, creemos, es una razón tuvimos mucha velocidad superior a la esperada participación entre los padres de habla hispana.

Algunos de nuestros esfuerzos de alcance tardó más en echar raíces que otros. Por ejemplo, tardó algún tiempo antes de que nuestro alcance al clero afroamericano dio sus frutos y nos

invitaron a colaborar con ellos en una nueva iniciativa para trabajar con jóvenes en la comunidad de minorías étnicas con un enfoque sobre la espiritualidad, educación y vida sana. Esa labor está empezando a sobornar. Múltiples esfuerzos (desde conversaciones con HUD, alcanzando hacia fuera a través de conectores de comunidad, voy a domicilio) para construir relaciones con liderazgo y vecinos de la comunidad de esperanza brillante, una comunidad de vivienda pública en Pottstown, fracasaron y nos sentíamos frustrados en nuestros esfuerzos para construir confianza y hacer conexiones. Nuestra persistencia está empezando a beneficiar y hemos comenzado a desarrollar relaciones con claves residentes allí. Creemos que fortalecer estas relaciones proporcionará el conocimiento y comprensión esencial para la comunidad a participar en mayor número en programas y actividades.

Trabajo a nivel popular tuvo éxito en varias formas y hemos aprendido varias lecciones importantes generales sobre alcance a las comunidades marginadas, insuficientemente representados o bajo participantes. Como Jane y Linda, acompañado por el asistente de investigación PPCE Tamika Barrow, distribuyeron volantes en el tiempo de entrega y recogida, los padres dijeron que aprecian las invitaciones cara a cara y se comprometió a participar. Muchos tomaron la oportunidad para hablar sobre sus esperanzas y temores, acerca de qué programas que les gusta y lo que tienes en el camino de su participación.

En algunos aspectos, individuos de esos grupos (así como otros grupos) están esperando para ser preguntado e incluido. De otra manera, existen barreras significativas al preguntar e incluirlas. Mucho de lo que hemos aprendido será cubierto por los "basado en valores principios" extraídos de los cuatro foros, incluyendo problemas de comunicación (por ejemplo, qué se comunica, cómo sea comunicado previamente, y cuando sea comunicado previamente), comunidad edificio (y ser inclusivo) y el acceso a aquellos que deseamos incluir/servicio.

Al igual que muchas de las agencias comunitarias y organizaciones apoyaron los esfuerzos de extensión--distribuir volantes, enviando correo electrónico ráfagas, publicidad en los periódicos y revistas, publicación de folletos en sus oficinas y más – los padres también estaban dispuestos a correr la voz. Algunos prometieron hablar con los vecinos, otros donaron su tiempo para distribuir volantes, mientras que otros utilizan los medios sociales para invitar a amigos a los foros.

Como lo indica el número de participantes en los foros de la comunidad, todavía hay un importante camino por recorrer. Sin embargo, nuestros esfuerzos de difusión tuvieron éxito en involucrar a un grupo más diverso de los participantes que históricamente ha sido el caso en Pottstown. Además, muchos de esos padres que participaban eran residentes que normalmente no participan en las reuniones de distrito o PEAK. Sin embargo, dijo disfrutaron de estos programas sería participar en programas de más en el futuro y otros traen con ellos.

Por lo tanto, creemos que hemos dado pasos significativos en la construcción de una mejor relación entre el distrito escolar y la comunidad, pasos que pueden ser fortalecidos y construidas sobre las próximas etapas de la obra.

B. Los valores o lo que llamamos "valores basado en principios" que surgió de los foros

Nos hemos destilado más de dieciocho horas (18) de pequeño grupo conversación en cinco 5 amplios principios basados en valores para la toma de decisiones y el programa de desarrollo e implementación para la educación de los padres alrededor de pre-escolar hasta el tercer grado el desarrollo infantil y educación. Antes de discutir esos principios basados en valores de varias notas son importantes: en primer lugar, se presentan como un conjunto y sin ningún orden en particular. Es decir, es el conjunto de principios que es importante, y nadie es más importante que cualquier otra. En segundo lugar, mientras que cada principio se discute por separado, están interconectados/entrelazados. De hecho, los esfuerzos para hacer uno sin atender a los demás es probable que reducir la efectividad de los esfuerzos de lo que se toman en el.

Con esta breve introducción, aquí están los "principios basados en valores":

Ayudarnos a ser mejor

Los participantes – padres, abuelos y cuidador igual – quieren ser educado. Quieren aprender tantas cosas, académicas y de desarrollo. Académicamente quieren aprender las habilidades matemáticas y lengua de artes que sus hijos están aprendiendo. Y quieren aprender cómo ayudar a sus hijos a aprender – cómo ayudarlos con sus tareas, cómo configurar un entorno de aprendizaje en el hogar, cómo apoyarlos en la escuela. Al desarrollo, que quieren aprender acerca de su hijo / hijos de emocional, desarrollo del comportamiento y social. ¿Qué comportamiento es y no es apropiado para un niño de una edad determinada? ¿Y cómo pueden apoyar a ese desarrollo. Parte de esto está relacionado con el aprendizaje de habilidades de crianza de los hijos: cómo responder cuando sus hijos X, mejor a la disciplina o animar a su niño / a, cómo a los padres a través de momentos frustrantes, etc.

Construir una comunidad más fuerte

No es sólo el contenido del programa que importa, sino el tipo de relaciones que son animados y mejoradas entre los participantes. Programas deben estar diseñados de manera que establecer conexiones entre los participantes, si son los padres/cuidadores o profesionales o los niños.

Los padres/cuidadores habló de lo mucho que disfrutaron las oportunidades para hacer conexiones con otros padres, hablando con otros padres/cuidadores en estos foros: sobre sus hijos, acerca de los programas, sobre las cosas lo han intentado y no has trabajado, para compartir ideas para recursos y mucho más. En algunos casos, hablaban de cómo abogó por sus hijos y sugirió maneras que otros padres pueden hacer eso. También hablaron sobre cómo podrían usar estas oportunidades para mentor mutuamente. ^[1]

Además, hablaron sobre la construcción de relaciones más fuertes entre los padres y profesionales que sirven a ellos y a sus hijos – si los profesionales eran los maestros, administradores, trabajadores sociales u otros en el distrito escolar, programas de educación preescolar o agencias sociales.

Atender las necesidades de cada niño

Si discutir programas para apoyar a los padres o los niños, los participantes quieren asegurar que los programas dirigidos a las necesidades de cada niño, no sólo los niños en general o en un rango específico de edad o grado. Los padres quieren saber cómo apoyar a sus hijos al nivel de los niño (s) y cómo ayudarles a moverse al siguiente nivel. Esto incluye enseñándoles cómo identificar las necesidades de su niño (s) y proporcionarles información (o fácil acceso a la información) sobre cómo apoyar a esas necesidades.

A nivel programático, quieren programas que establece altas expectativas apropiadas para cada niño y que proporcionan apoyo para las necesidades individuales de aprendizaje. Esto incluye diferenciadores para el aprendizaje, comportamiento, necesidades emocionales y sociales. Como sea posible, esto se puede extender a una variedad de programas curriculares y co-curriculares (incluyendo actividades recreativas) y una amplia gama de soportes, incluyendo tutoría y mentoría.

"Hablar" con nosotros

Los participantes buscan más claras líneas de comunicación con el distrito escolar, PEAK, programas comunitarios y agencias de servicio. Esto incluye lo que se comunica, el lenguaje utilizado, los modos (impresión, correo electrónico, texto, teléfono, etc.) y la frecuencia de comunicación. Un componente clave es que la comunicación debe ser conversacional e invitante, reconociendo que se trata de las relaciones y alianzas para beneficio de los niños.

Sí, El sujeto es importante, pero así es la forma en que se comunica el sujeto. Los participantes quieren saber sobre los programas y eventos – qué, cuándo y dónde se ofrecen programas y eventos. Quieren esas comunicaciones a ser comprensible y acogedor: traducido al idioma que hablan en casa y libre de jerga. Descripciones y títulos deben ser clara y directa. ^[2] el título debería dibujarte así que quieres leer la descripción, la cual debe incluir cómo ayudará a usted y su niño. Ha habido momentos de ambigüedad donde algunos padres que asisten a un taller que iba a aprender acerca de intervenciones que pueden ser utilizadas en el hogar y la pérdida de lectura de verano. En cambio, el taller terminó siendo más basada en artesanías. Uno de los padres en contacto con un maestro de aula después del taller porque el taller no cumplía con las necesidades de la familia. Ella era capaz de recibir recursos adicionales para apoyar la alfabetización de verano. Del mismo modo, algunos padres profesaban que ellos no asistió a noches de alfabetización porque supusieron que debía enseñar a leer más para enseñarles las estrategias que podrían utilizar al leer con su hijo / a los padres/tutores.

El medio utilizado es importante. Algunas personas prefieren copia – volantes (si tecla Inicio enviada con un niño en un programa o Publicada en lugares), correo ordinario, etc.. Otros prefieren el correo electrónico, mientras que otros prefieren tener acceso a información vía Facebook. Otros no tienen correo electrónico o utilizan los medios sociales pero prefieren texto porque es algo que viene a ellos y ellos lo ven. La lección: utilizar una variedad de herramientas de comunicación y mantenerlo simple. Y mientras que las ventas expertos dicen que tarda 5-7 contactos para llegar un mensaje, hay un problema de sobrecarga del

mensaje. Dar demasiada información a los participantes (o con demasiada frecuencia) puede ser tan problemática como demasiado poco. Entonces, hablar, no fastidiar.

Nos incluyen

Los participantes en los foros quieren incluirse en y contribuir al crecimiento y desarrollo, lo que significa la accesibilidad es un tema clave de sus hijos. Mientras que el distrito escolar de Pottstown y PEAK hacen una variedad de cosas que aumentan la accesibilidad – por ejemplo, proporcionando el cuidado apropiado edad en reuniones, ofreciendo libros gratis y otros incentivos (por ejemplo, rifas y premios – llave varios factores fueron observados que necesitan más atención. Clave identificado factores incluyen tiempos, lugares, traducción (o falta de ella), frecuencia y costo.

Veces: *Los participantes agradeció a nosotros para la celebración de los foros en distintos momentos del día. Algunas personas dijeron que sólo podrían venir por la tarde (debido a las horas de trabajo, responsabilidades en el hogar, etc.)*

Ubicaciones: *Mientras Pottstown es una comunidad camina, personas también agradeció a nosotros para la celebración de programas en lugares que se encuentren cómodos y cerca de casa. Estos tienden a ser lugares con los que están familiarizados y sentir Bienvenido. Además, los padres sin coches es difícil viajar distancias con toda la familia. También nos dijeron que la gente no siente segura caminando a casa al anochecer.*

Idiomas: *Servicios de traducción/interpretación son esenciales si el distrito escolar y otras agencias quieren no-inglés padres competentes para participar en la sustancia de la reunión. De hecho, los padres de habla hispana discuten sensación frustrada (y algunos dichos, insultado) para asistir a una reunión sólo para descubrir que todo el programa estaba en inglés, una lengua muchos en la comunidad hispana no entienden o no se sienten cómodos comunicándose en. Los hablantes nativos de inglés y aprendices del idioma inglés discutieron la necesidad para el distrito de ser más inclusivas. Participantes se dio cuenta de que existen barreras adicionales cuando no se traducirán materiales escritos, o cuando intérpretes no estarán disponibles en las reuniones. Señalaron que todos los padres se confiere en la educación de sus hijos, pero no se sienten Bienvenidos o incluido si el distrito y otras agencias no activamente los incluye en estas maneras.*

Frecuencia: *Los participantes hablaron de la frustración de querer participar en un programa, pero tener conflictos de programación. Algunos conflictos son culturales: algunas madres en hogares hispanos prefieren las reuniones durante el día, porque tienen un compromiso con el hogar que incluye el cuidado de sus hijos y sus cónyuges que hace difícil asistir a las reuniones. Otros conflictos están relacionados con el trabajo: no poder bajarse del trabajo a participar en programas o actividades de la escuela (por ejemplo, conferencias de padres y maestros o vacaciones con niños, viernes de diversión fantástica). Todavía otros conflictos son sustantivos: padres con varios hijos no pueden participar en más de un programa en las noches de alfabetización. Estructura actual es que todos los talleres grado ejecutar simultáneamente y se basan en talleres anteriores. Los padres expresaron su reticencia a participar en talleres posteriores si sentían que les faltaba el contenido de las sesiones anteriores. Además, los padres con niños en*

diferentes grados fueron incapaces de obtener información para cada niño como talleres todos conocido al mismo tiempo. Finalmente, aunque cuidado proporcionado fue descrito como un beneficio, los padres de los niños en edad escolar no pudieron asistir debido a restricciones de cuidado de niños. Tener múltiples oportunidades para participar en un programa específico puede aliviar algunos de los temas de tesis.

Costos: *Los participantes señalaron que los costos para algunos programas de excluyen de la participación. Mientras que todos los programas basados en el distrito son gratuitos, otros programas no son (incluyendo del distrito no patrocinado las actividades de enriquecimiento de verano y algunos programas no-distrito de ejecución después de la escuela), y lo que hace difícil o imposible para muchos tomar ventaja de esos programas.*

C. Qué aprendimos de los participantes del Foro sobre educación para padres y programación basada en los intereses y necesidades

Como se señaló en los principios basados en los valores anteriores, nos enteramos de que los participantes disfrutaron de habla y aprendizaje con el otro. Disfrutaron de las relaciones que formaron con otros padres y disfrutaron del inicio de un nuevo tipo de relación con el distrito escolar. Nos quedamos con la sensación que proporciona más oportunidades para los padres formar y fortalecer esas relaciones debe estar en el corazón de todos pasos que surgen de esta subvención planificación.

Los participantes en los cuatro foros expresaron profundo interés en ambos programas de educación de los padres o el tutor y en más programas para sus hijos. Incluso los padres/cuidadores que no hayan participado en algún programa en el pasado estaban interesados en aprender más sobre lo que está siendo ofrecido (y lo que podría ofrecer en el futuro) y participar en programas como sus vidas y horarios permitidos.

Los participantes fueron capaces de identificar una serie de elementos que les gusta en los programas actuales, quiero ver en el futuro los programas y las barreras a su participación en esos programas. Algunos de estos elementos se examinan en los principios basados en valores por encima de y deben conducir a la toma de decisiones sobre desarrollo y modificación de programa y mejora.

Durante los foros, los participantes discutieron los programas actuales ofrecidos por el distrito escolar de Pottstown, PEAK o una variedad de agencias de la comunidad. Los participantes discutieron los pros y los contras de programas en los que habían participado, así como aquellas cosas que fueron obstáculos para su participación. Esas ideas están integradas en los principios basados en valores discutidos anteriormente.

PARTE III: RECOMENDACIONES DE ACCIÓN ESPECÍFICA (BASADAS EN LOS PRINCIPIOS BASADOS EN VALORES Y LA DISCUSIÓN DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS)

Qué hacer ahora, con los recursos actuales

- Todos los materiales de distrito se traducen en español y otros idiomas hablados en los hogares de la comunidad. Tener todos los materiales de proyecto – folletos, materiales del programa, etc. – en inglés y español (doble copias), marcó una enorme diferencia. Hispanohablantes dijeron esto hizo más fácil para ellos saber lo que se ofrecieron y les hizo sentir realmente fueron invitados y bienvenidos.
- Utilizar los recursos de la comunidad incluyendo a voluntarios que estén dispuestos a traducir/interpretar. Esto puede requerir formalizando estas relaciones con voluntarios de la comunidad a través de relaciones de comunidad, CCLU, ACLAMO, etc.,
- Ampliar los esfuerzos por utilizar múltiples medios para llegar a cada uno los padres – impresión, texto, Página Web, llamada robo y otros.
- Continuar conectar con el personal (oficina y personal de servicio directo) en organizaciones que están cerca de la comunidad incluyendo maternidad Cuidado de la Coalición, CCLU, ACLAMO, Head Start y Pre-K cuenta.
- Continuar las relaciones con la larga lista de conectores comunidad desarrollado por el personal del proyecto. (Véase el apéndice 2 de esta lista).

Qué diseño/ampliar:

- Crear un "Comité Asesor de padres" para trabajar con PEAK y el PSD para expandir las relaciones que se iniciaron durante la planificación la subvención.
- Adaptar el Comité Asesor del proyecto para centrarse en las conexiones con dirigentes de la comunidad, agencias y organizaciones (por ejemplo, ministros afroamericano ACLAMO, CCLU, coalición de atención de maternidad) con el fin de mantener las conexiones y el impulso se convirtió en la concesión de planificación.
- Continuar foros de la comunidad tales como éstos de forma regular con el fin de fortalecer la construcción de la comunidad iniciada por estos foros. Estos podrían ser estructurados para apoyar la educación de padres en curso con un enfoque diferente en reunión (por ejemplo, ayuda con la tarea conjunta presentada por padres líderes y educadores).
- Crear formas para hacer programas populares (por ejemplo, noche de alfabetización de los padres) accesible a más padres, por ejemplo ofreciendo cada sesión varias veces o creando programas adicionales para enseñar a los padres apoyar el desarrollo de la alfabetización de sus hijos.
- Crear un programa de "alfabetización matemática" que enseñan a los padres apoyar el desarrollo de su niño aritmética
- Nota: programas como noche de alfabetización de los padres y un "programa de alfabetización matemática" no tienen que ser estructurado basan en nivel de grado. Como señalado uno de los padres, su hijo ya es un lector voraz. Ya ha aprendido todas las habilidades de jardín de infantes que fueron discutidas. La alfabetización es un proceso continuo. Talleres pueden ser estructuradas con base en este continuo donde

los padres seleccionar qué gama para enfocar basado en capacidades de lectura de su niño (s). Esto es compatible con los deseos de los padres de apoyo y programas que se centran en las necesidades individuales del niño en lugar de un grado arbitraria (por ejemplo, asistiré a un "grado 5" (otra etiqueta nivel) Taller de lectura porque mi niño preescolar está leyendo en un nivel de grado 5th)

- Crear un programa para ayudar a los padres a aprender a apoyar el desarrollo social, emocional y conductual de sus ren (niño). Esto podría ser comparable al taller de amor y lógica, pero con un título que es más precisión descriptiva para los padres.
- Se basan en la voluntad de los participantes para ser voluntario, que dice mucho sobre su compromiso con la educación de los niños en el distrito escolar. Esto puede incluir buscando financiamiento para crear un programa de voluntariado con un coordinador de voluntarios comunitarios. Evaluar y luego alinear padre/comunidad miembro habilidades con estudiantes y distrito necesita puede proporcionar recursos adicionales para el distrito.
- Crear un "eje central" para que los padres/cuidadores obtener acceso a la información sobre todos los programas de ECE así como elegibilidad para el programa.
- Continuar proporcionando los recursos para las familias a darse inicio a seguir aprendiendo en el hogar. Esto aborda también el deseo de incentivos.
- Padres hablaron sobre la necesidad de más ayudantes/adultos en aula, en parte como adicionales "ojos" en la escuela para apoyar el comportamiento estudiantil apropiado y para apoyar pequeño grupo e instrucción uno-a-uno. El distrito, PEAK y otros organismos podrían desarrollar una iniciativa de formación "padre voluntario" para permitir a los padres llenar algunos de estos roles como voluntarios o como "ayudantes" subvencionados con financiamiento exterior.

Otras recomendaciones de acción

Algo de lo que aprendimos fue no trata este proyecto, sino de las preocupaciones más amplias de distrito (por ejemplo, la intimidación, lengua y traducción, apertura del personal a las comunidades minoritarias y la pobreza, etc.).

Lo que sigue es algunas recomendaciones para abordar algunas de esas preocupaciones:

- PSD y PEAK personal examinar este informe y los informes de cada uno de los grupos pequeños y discutir cómo utilizar esas ideas para mejorar los programas y conexiones comunitarias.
- Proporcionar al personal y los padres con talleres sobre el acoso.
- Ofrecer talleres para padres en la atención de necesidades especiales (para aquellos que han sido evaluados como aquellos que pueden exhibir algunos comportamientos de espectro).
- Proporcionar redes y otras clases de apoyo para los padres cuyos hijos tienen necesidades especiales, incluidas conectarlos a otros padres cuyos hijos tienen necesidades similares.

Los participantes discutieron algunas formas de compensar los costos para participar en programas de

- Permite a los padres a "el comercio" o "trueque" Voluntariado en las escuelas para el acceso a los recursos y programas.
- Agilizar el proceso para que los padres voluntarios en las escuelas (por ejemplo no tener que pagar para la separación).

Apéndices que se agregará

Apéndice 1 – actividades de divulgación

Apéndice 2 – comunidad conectores

Apéndice 3 – informes del Foro - Por favor, vaya a:

http://www.gse.upenn.edu/pcel/programs/ppce/nuestros_hijos_su_futuro
para encontrar enlaces a los informes de moderador en particular.

^[1]. *Y, como será claramente más adelante, esto podría implicar creando oportunidades para hablantes de Inglés aprender español y para los hispanohablantes aprender inglés.*

^[2]Un ejemplo: los participantes en el programa "Amor y lógica" encontraron valioso en aprender cómo ayudar a sus niños a desarrollar habilidades sociales y empatía. Pero la mayoría de los participantes no sabía sobre el programa y no creo que el título del programa era claro.

Apéndice 1: Actividades de Extensión

Abajo está una lista parcial de las actividades de extensión por

- Jane Bennett, coordinador de alcance, Kellogg planificación subvención;
- Linda Breitstein, Gerente de proyectos, proyecto de Penn para la participación ciudadana
- Tamika Barrow, asistente de investigación, proyecto de Penn para la participación ciudadana
- La sección final listas de compromiso del Grupo Consultivo de la subvencion

Asistieron/participó en reuniones de organizaciones y agencias comunitarias

- Reuniones del personal de todos los programas de niñez temprana de Pottstown
- Reuniones mensuales de los padres en Head Start localizaciones-el anexo y centro recreativo de Ricketts
- Grupos de juego mensual Early Head Start con padres y niños en la maternidad importa coalición donde estaba disponible un intérprete en Español
- Niños a fuertes en Pottstown (SKIP) reuniones de la red - con representantes de 10 agencias
- PEAK gestionar reuniones de socio

Contactos individuales

- Cumplido/llamado jefes de agencia y organización, los conectores de la comunidad, padres, otros
- Visitas a domicilio conducidas en brillante esperanza apartamentos con servicios de familia del Condado de Montgomery padre defensor
- Puerta a puerta alcance brillante esperanza apartamentos
- Cumplido con padres en momentos de recogida y entrega en las escuelas primarias, Pre-K cuenta, los programas Early Head Start y programas de Head Start
- Cumplido individualmente con los directores de las organizaciones
- Se reunió con el clero afroamericanos y latinos – españolas volantes fueron distribuidos en la iglesia
- Regularmente se reunió con las madres que asistió a almuerzo Kellogg

Eventos asistidos para hablar con los participantes, difundir folletos, etc.

- Celebrada "hielo estallido social" en el brillante esperanza comunidad apartamentos
- Jornada de Barth escuela primaria madre
- Reuniones informales de los padres en el centro a Latino en la Primera Iglesia Bautista de interpretación
- Acción Comunal Latino Americano de Montgomery County (ACLAMO), una agencia de servicios sociales en español, programas para padres
- Evento "familia Fest" a toda la comunidad patrocinado por el distrito escolar de Pottstown
- YMCA patrocinado por Feria de salud - un evento del sábado

- Clase de Teen mom en Pottstown Senior High School facilitado por una familia servicios Parent Advocate

Volantes escritos

- Lavanderías, restaurantes, biblioteca, local almacenes, despensa de comida, centros de salud y autobuses
- SMARTBoard de cada aula en la escuela primaria Barth para el evento del día de la madre y otras veces

Grupo Asesor de 20 personas - cada persona comprometida con un esfuerzo de alcance particular

- Dar volantes hacia fuera en la práctica de Little League
- Dar volantes hacia fuera en la Iglesia latina
- Madres jóvenes entrevista para la revista local adolescente
- Proyecto de conectar con el clero afroamericano en Pottstown
- Dar folletos a los padres en el aula
- Amigos de teléfono
- Volantes post en tiendas locales
- Dar volantes hacia fuera en la recogida y entrega en las escuelas

Apéndice 2: Comunidad Conectores
AGENCIAS Y ORGANIZACIONES CONTACTADAS COMO PARTE DE LAS
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Organización / afiliación
Primera iglesia Bautista
ACLAMO: Acción Comunal Latino Americano de Montgomery County
Grupo Asesor
ArtFusion19464
Municipio de Pottstown, Subgerente de Borough
Residentes de esperanza brillante, Presidente de Asociación de inquilinos, Asociación de inquilinos, asistente administrativa
Instituto de Desarrollo Comunitario (IDC) de Head Start sitios Pottstown Anexo y Ricketts, personal/padres
Centro Cultural Latinos Unidos (CCLU)-Primera Iglesia Bautista
Comunidad las Conexiones del Condado de Montgomery
Salud de la comunidad y Cuidado Dental
Conexiones de Alta
Departamento de salud del Condado de Montgomery
CrossFit Pottstown Karate Club Pottstown Athletic Club
Coalición de maternidad de Head Start temprano
Los directores de escuela primaria, PTOs, padres
Primera glesia Presbiteriana
Cuidado de crianza temporal
Fundación para la educación de Pottstown
Centro de culto internacional libertad
Centro de aprendizaje temprano de gracia
Corazón de la adoración de Dios
Departamento de salud
KenCrest servicios
Iglesia de la vida del Reino
Alcalde de Pottstown
Asociación de Salud Mental del Condado de Montgomery
Montgomery County Community College (MCCC) - West Campus Chief Administrative Officer, estudiantes
Oficina de niños y jóvenes del Condado de Montgomery
MOSAICO comunidad Land Trust/jardín gerente
North Penn United Way
Olivet Boys & Girls Club – Pottstown
Operación mochila
Ex Director Ejecutivo de la YWCA
Pastores
Pottstown céntrico distrito de mejoramiento autoridad (PDIDA)
Pottstown medidas tempranas para Kindergarten PEAK & Centros de conteo PreK
Philadelphia libertad Valley YMCA
Pottstown Memorial Medical Center (PMMC)
Pottstown Medical Specialists Inc. (PMSI) salud integral, administrador de comunicaciones Corp.

Pottstown positivamente
Pottstown área salud & Wellness Foundation
Pottstown Family Center/familia servicios del Condado de Montgomery
Pottstown Mercury
Pottstown área P.A.L
Pottstown parques y recreación
Pottstown Area Senior Center
Pottstown Borough Council 3rd Ward
Pottstown racimo de religiosos comunidades-Area Food Bank
Biblioteca Pública Regional Pottstown
Distrito Escolar de Pottstown (PSD)
PSD Director de educación especial y servicios estudiantiles
Junta Escolar de PSD
Grupo de padres de adolescentes PSD
PSD, Supervisor del Aprendizaje Virtual y alternativo
Director del ejército/refugio de salvación
Asociación Internacional Soroptimista SSW
Comunidad hispana de San Aloysius
Tabernaculo Pentecostés El Shaddai
Cámara de comercio de la zona de TriCounty
TriCounty área YWCA
Red comunitaria de TriCounty
Iglesia Unida de Cristo
Walnut St comunidad, Iglesia Adventista del séptimo día
Vientos de la iglesia Victory Church
Centro del Condado del mujeres de Montgomery